



渤海理工职业学院  
Bohai Polytechnic Vocational College

# 渤海理工职业学院 高等职业教育质量年度报告（2024）



二〇二五年一月

## 年报公开形式及网址

公开形式：通过学校官网每年向校内及社会发布

公开网站：<https://www.bhlgxy.cn/html/926/2025-01-06/content-3085.html>

## 内容真实性责任声明

学校对 渤海理工职业学院 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名)



2025 年 1 月 6 日

## 前 言

2024 年全国教育大会召开，提出我国教育方面的战略任务和重大举措。会中强调立德树人，实施新时代立德树人工程，加强和改进新时代学校思想政治教育；科教兴国、人才强国、创新驱动发展，一体推进教育发展、科技创新、人才培养，形成良性循环；扩大优质教育资源供给，聚集教育公共服务资源，公平有序地扩大优质教育教学资源的覆盖面和整体效率；加强教师队伍建设，实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量。全国教育大会精神为加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循与行动指南。

渤海理工职业学院根据《河北省教育厅关于做好 2024 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函(2024)58 号)要求，为深入贯彻党的二十届三中全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全职业教育质量年度报告制度，促进学校高质量发展，渤海理工职业学院以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系統 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日数据为主要依据，结合学校统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成《渤海理工职业学院人才培养质量年度报告（2024 年度）》，

通过数据分析呈现学校人才培养现状，展示学校办学特色与创新，对教育教学中存在问题做出认真反思，提出进一步的工作思路和策略。

本学年，学院扎实推进主题教育，筑牢理想信念根基，多措并举，提高员工幸福感，双线模式完善运行，教学秩序稳步有序，深化课堂教学改革，打造优质核心课程，以科研项目为抓手，促进学院教育教学改革，以技能大赛和教师培训为助力，扎实做好教师能力提升工程加大办学投入，改善学院教学设施设备。主要表现为：按照要求，制定“第一议题”制度，推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员工作，撰写学院主题教育实施方案、学习方案、宣传方案、检视整改方案、读书班等；2023年学院成立工会，组织开展教职工趣味运动会，组织女性健康、教职工综合素质提升等内容的讲座10余次，在国家重大节日，学院积极为大家发放节日礼品，2023年共计发放礼品20余万元，2023年学院教职工幸福指数明显提高，工作更有干劲；构建“双线式”教学模式，搭建立体化教学体系，与超星学习通平台合作，搭建超星教学平台，实现线上、线下双线式运行，全年共计开设课程595门，开设课时93662学时。学院《网络营销》、《出纳实务》、《工厂电气控制技术》三门课程在河北省教育厅公布的《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022—2025）建设项目调整结果》（冀教职成

[2023]16号)的通知中被列为职业教育一流核心课程(线下)培育项目。这三门课程的成功入选,实现了学院在省级创新发展行动计划项目上的持续推进,提高了学院在省内外影响力,通过项目引领,推进学院课程建设工作高质量发展。线上课程方面,《餐饮服务与管理实务》、《建筑CAD》、《轨道工程计量与计价》3门课进入国家职业教育智慧教育平台;本年度,学院教师成功立项院级课题13项,沧州市社科联课题4项,申报河北省规划办课题2项,河北省教育厅课题6项。2023年,共结项院级课题7项,省级课题8项。全体教职工共发表论文22篇,著作9部;以职教周为抓手,用实际行动展示职业教育内涵,为深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神,营造全社会关心支持职业教育的良好氛围,针对《新职业教育法》,开展专项讲座培训,同时制定学院《2023年开展“技能成才,强国有我”主题教育活动及职业教育活动周实施方案》;本学年暑假期间学院投入301.3万元对现有机房进行升级改造,新建4个百人容量大机房和2个50人小机房。多媒体教室改造方面,总计投入36.5万元,对全部120间教室音响进行改造升级,满足了标准化考场一体化广播的建设要求,完成学院首批29台多媒体投影设备更新,寒假又投入29.7万元,对剩余的81台多媒体进行了更新,进一步提升了硬件设施的水平,总投资367.5万元。

学校办学条件持续改善、办学规模持续扩大、办学质量持续提升、社会满意度持续增加。在以后的工作中，学校将继续深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，结合学校具体情况，科学规划、认真落实、实干攻坚，推动学校发展再上一个新台阶。

# 目 录

1. 基本情况	1
1.1 生源质量	1
1.1.1 提高生源质量	1
1.1.2 扩大招生范围	2
1.2 就业情况	2
1.2.1 建章立制树品牌	2
1.2.2 多措并举促就业	2
2. 人才培养	5
2.1 专业建设	5
2.1.1 适应区域经济需求，优化调整专业机制	5
2.1.2 深化产教融合机制，创新人才培养模式	5
2.2 课程建设	8
2.2.1 打造智慧育人环境，丰富线上教学资源	8
2.2.2 坚持政策项目引领，培育优质核心课程	10
2.2.3 坚持质量标准引领，培育优质校企教材	13
2.3 教师建设	13
2.3.1 健全组织机构力量，推动教师能力发展	14
2.3.2 提升产学研用能力，构建“双师”教师队伍	15
2.3.3 营造比学赶超氛围，赢得丰硕荣誉成果	16
2.4 人才培养质量	17
2.4.1 锤炼技艺竞赛实力，斩获学生荣誉奖项	17
2.4.2 拓展技能认证渠道，获取专业等级证书	21
3. 服务贡献	23
3.1 专业群服务	23
3.1.1 对接产业链创新链，构建区域结构需求的专业群	23
3.1.2 创新特色育人模式，专业群服务区域产业	24
3.2 技术供给服务	25
3.2.1 增强专业技术供给，助力区域企业发展	25
3.2.2 教师提供技术供给，培训当地中小型企业	33
3.3 科研引领服务	34
3.3.1 科研创新突破，立足区域发展问题	34
3.3.2 科研成果转化，服务产业效率提升	35
4. 国际合作	36
4.1 国际合作交流项目	36
4.1.1 深化对外合作办学 拓宽学生发展渠道	36
4.1.2 开展国际交流项目 提升开放办学水平	37
4.2 师生国际化素养提升	39
4.2.1 开拓教师深造渠道，提升教师国际视野	39
4.2.2 参与金砖国家技能竞赛，提升师生技能水平	41

5. 文化传承 .....	42
5.1 文化育人强本领 .....	43
5.1.1 凭技能显身手 借大赛展风采 .....	43
5.1.2 邂逅美丽运河 传承非遗文化 .....	44
5.2 实践育人显大爱 .....	45
5.2.1 丰富校园活动 .....	46
5.2.2 组织志愿服务 .....	47
5.3 服务育人暖人心 .....	49
5.3.1 学生资助 .....	49
5.3.2 心理健康教育 .....	51
5.3.3 生活服务 .....	53
5.4 征兵入伍展风采 .....	54
5.4.1 征兵工作重部署 .....	54
5.4.2 不负韶华季 从军正当时 .....	54
6. 产教融合 .....	56
6.1 共建实训实习基地，联盟区域协同发展 .....	56
6.1.1 人才培养模式改革 .....	56
6.1.2 产教融合与校企合作成果 .....	57
6.1.3 区域合作与发展 .....	57
6.1.4 深化产教融合共同体 .....	57
6.3 深化产教订单培养，共育现代学徒技能人才 .....	60
6.3.1 企业订单人才培养情况 .....	60
6.3.2 现代学徒制培养情况 .....	63
7. 发展保障 .....	66
7.1 学校治理 .....	66
7.1.1 建立健全学院章程 .....	66
7.1.2 加强民主管理和监督 .....	66
7.1.3 质量保证体系建设 .....	69
7.2 经费投入 .....	69
7.2.1 办学投入与支出，落实法人财产权 .....	69
7.2.2 财务制度 .....	70
8. 面临挑战 .....	70
8.1 面临的挑战 .....	70
8.1.1 专业发展相对不均衡 .....	71
8.1.2 师资队伍的结构相对不合理 .....	71
8.2 下一步工作思路 .....	71
8.2.1 立足地方经济，发展特色专业 .....	71
8.2.2 加大人才引进，提高师资水平 .....	72

## 图目录

图 1-1 渤海理工职业学院 2022、2023 年招生情况统计图.....	1
图 1-2 医药系召开职业生涯规划暨就业指导专题培训.....	4
图 2-1 艺术系学生进行现场测绘.....	6
图 2-2 学院与中科罗伯特自动化技术有限公司签订校企联合培养协议.....	8
图 2-3 学院线上教学资源对比分析图.....	9
图 2-4 学院 2023-2024 学年线上课程总数.....	10
图 2-5 学院超星平台教学资源建设情况图.....	10
图 2-6 “青耘助农，电商创新工作室”经营模式.....	12
图 2-7 旅游管理专业学生参观非遗馆合影留念.....	13
图 2-8 教师发展培训体系.....	14
图 2-9 参加工业机器人系统集成工程师研修.....	17
图 2-10 学生参加各类技能竞赛对比图.....	19
图 2-11 学院举行职业生涯规划大赛校赛.....	22
图 2-12 学生获得职业技能证书对比图.....	23
图 3-1 学生助农直播的示范图.....	25
图 3-2 教师下企业锻炼提供技术供给对比图.....	26
图 3-3 学生利用无人机进行光伏运输.....	33
图 3-4 社会培训人数及到款对比分析.....	34
图 3-5 学院科研课题立项对比图.....	35
图 4-1 与白俄罗斯波列西耶国立大学签订协议.....	38
图 4-2 学院教师在宣素那他皇家大学参加活动留念.....	39
图 4-3 2023-2024 学年留学教师对比图.....	40
图 4-4 学生比赛获奖证书.....	42
图 5-1 渤海理工职业学院三维设计赛道（土建类）参赛队.....	44
图 5-2 渤海理工职业学院研学旅行课程.....	45
图 5-3 2022-2024 学生活动举办场次对比图.....	46
图 5-4 渤海理工职业学院校园歌手大赛.....	47
图 5-5 “缅怀革命先烈”清明祭扫活动.....	48
图 5-6 无偿献血活动.....	49
图 5-7 心理健康活动参与人次与访谈人次对比图.....	51
图 5-8 心理健康月活动.....	52
图 5-9 保障学生权益座谈会.....	54
图 5-10 走兵人数对比图.....	55
图 5-11 渤海理工新兵欢送仪式.....	56
图 6-1 信工系商务系参加数字技术创新产教融合共同体.....	60

图 6-2 全国数字创新产教融合共同体常务理事单位.....	60
图 6-3 校企合作“施耐德”订单班.....	61
图 6-4 学院与奇瑞签订校企融合协议.....	62
图 6-5 学院领导至威迪斯访谈交流 .....	62
图 6-6 学院与奇瑞签订校企融合协议.....	63
图 6-7 师傅指导建筑材料工程技术学生现场学习.....	64
图 6-8 学生参与高尔夫联赛赛事服务.....	65
图 6-9 学生参加草坪管理培训.....	66
图 7-1 召开教职工代表大会.....	67
图 7-2 召开学生座谈会.....	67
图 7-3 师生交流座谈会.....	69

## 案例目录

【案例 1-1】召开就业指导专题培训会，助力学生启航未来.....	3
【案例 2-1】构建项目导向的专业工作室教学模式.....	6
【案例 2-2】智能制造专业：深度产教融合打造特色人才培养高地.....	7
【案例 2-3】直播助力乡村振兴，工作室赋能核心课程.....	11
【案例 2-4】探索运河非遗 深化导游课程思政.....	12
【案例 2-5】机电工程系教师参加工业机器人系统集成工程师研修.....	16
【案例 2-6】以赛促学、以赛促教、以赛促就.....	21
【案例 3-1】创新专业群育人模式 服务区域经济发展.....	25
【案例 3-2】翱翔天际：无人机专业助力地方产业升级.....	32
【案例 4-1】深化交流扩视野，国际赛场初登高.....	41
【案例 5-1】技能大赛展身手 以赛促学强本领.....	43
【案例 5-2】非遗研学实践活动.....	44
【案例 5-3】校园歌手大赛.....	46
【案例 5-4】爱国主义教育：举行缅怀革命先烈烈士陵园祭扫活动.....	47
【案例 5-5】社会实践活动：无偿献血传递爱.....	48
【案例 5-6】共同呵护心灵，守护幸福人生——第十届心理健康月系列活动.....	52
【案例 5-7】保障学生权益座谈会，我为同学办实事.....	53
【案例 5-8】携笔从戎，筑梦强军——渤海理工新兵欢送仪式.....	55
【案例 6-1】融通 融合 融汇——创新数字技术人才培养新开端.....	59
【案例 6-2】机电工程系开展企业订单班合作.....	61
【案例 6-3】深化产教融合,谋求人才培养新途径.....	63
【案例 6-4】校企联合育学徒 以赛促学显奇效.....	64
【案例 7-1】“转观念，促发展”师生思想交流座谈会.....	67

## 表目录

表 2-1 2023-2024 省教育厅比赛学生技能竞赛获奖统计表.....	19
表 3-1 专业群对接产业群一览表.....	24
表 3-2 学院高级教师赴当地企业技术供给一览表.....	27
表 6-1 学院加入的产教融合共同体一览表.....	58
附表 1: 人才培养计分卡.....	73
附表 3: 教学资源表.....	74
附表 4: 国际影响表.....	75
附表 5: 服务贡献表.....	76
附表 6: 落实政策表.....	77

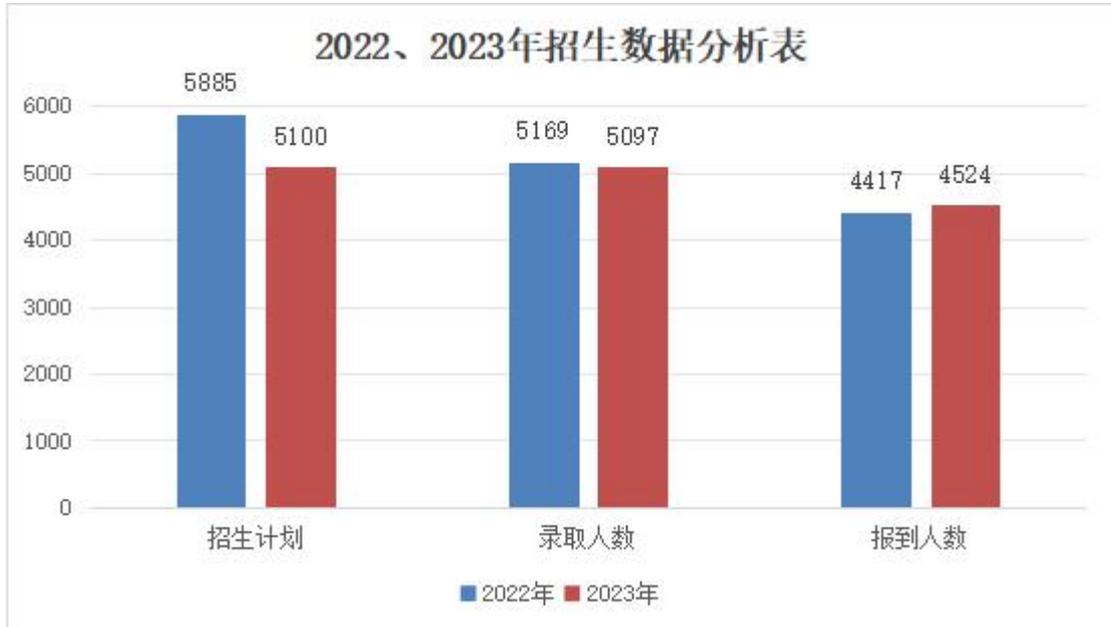
## 1.基本情况

### 1.1 生源质量

#### 1.1.1 提高生源质量

2022年学院全日制招生计划 5885 人，录取人数 5169 人，录取率 87.83%；报到人数 4417 人，报到率 85.45%。考生最高录取分数理工类 421 分、文史类 401 分。

2023年学院全日制招生计划 5100 人，录取人数 5097 人，录取率 99.94%；报到人数 4524 人，报到率 88.75%（见图 1-1）。考生最高录取分数理工类 442 分、文史类 423 分。



数据来源：2022-2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

图 1-1 渤海理工职业学院 2022、2023 年招生情况统计图



### 1.1.2 扩大招生范围

2023 年学院省外招生的省份数量达到 20 个，进一步巩固和拓展招生范围。学院加大官方媒体宣传力度，并通过微信公众号、报刊、媒体等方式进行推广，多方位展现学院风貌、办学特色、专业优势等信息，吸引更多省外考生关注和报考学院。

## 1.2 就业情况

### 1.2.1 建章立制树品牌

学院制定《本届毕业生就业工作实施方案》等相关政策文件，确立了提高就业率和就业质量的工作目标，以理念创新、制度创新、方法创新的工作思路为统领，以提高就业工作人员服务意识与水平、规范就业管理制度作为落实就业工作的保障，努力打造具有渤海理工职业学院特色的就业工作新品牌。

### 1.2.2 多措并举促就业

成立实习就业指导中心，负责学生实习、就业及校企对接工作，努力拓宽就业渠道，主动寻找企业，目前为止，学院共有校外实训基地 90 个。

积极联系北京、天津、河北、山西、辽宁、山东等地企业，举办校园线上线下双选会 10 余场，参会企业 500 余家，

提供岗位 8000 余个，基本涵盖学院所有开设专业。

学院实施就业工作二级管理制度，积极开展就业培训工作。设立就业创业教育教研室，配备专职任课教师 5 名，开设《就业创业指导》《创新创业教育》《职业生涯规划与创新创业》等相关课程，并邀请校外专家开展就业讲座 5 场，参与培训达 3000 余人次。

学院积极探索校企合作模式，已与奇瑞汽车股份有限公司、施耐德电气设备工程(西安)有限公司和北京都杰安防科技有限公司分别建立“奇瑞汽车”、“施耐德电气”和“都杰安防”订单（就业）班，将企业文化融入课程教学中，企业投入实训设备和专业技术人员，开设理论与实训课程，与学院共同完成人才培养，解决学生实习就业问题。

根据教育部发布的第三期供需对接就业育人项目，积极对接企业，与天津恒佳企业管理有限公司、中京旅服（北京）企业管理有限公司、北京中企未来科技集团有限公司达成合作，完成工商管理类、轨道交通类、计算机类等四个就业实习基地项目申报，为学生就业提供有力支撑。

#### 【案例 1-1】召开就业指导专题培训会，助力学生启航未来

在当前国家政策导向与就业形势日新月异的背景下，为帮助学生更好地规划职业生涯，明确未来发展方向，9 月 7 日，医药技术系在第二教学楼 205 教室成功举办了一场以“职业生涯规划暨就业指导”为主题的专题培训（见图 1-2）。此次培训由医药技术系主任胡进中同志及主任助理张荣良同志主讲，旨在通过深度解析与指导，为学生点亮前行的明灯。

近年来，随着国家对医药健康产业的重视与投入，医药行业迎来了前所未有的发展机遇。然而，机遇与挑战并存，如何在激烈的竞争中脱颖而出，成为每一位医药学子必须面对的问题。在此背景下，医药技术系紧跟时代步伐，积极响应国家政策，举办此次培训，旨在帮助学生提前布局，为未来的职业生涯打下坚实基础。



图 1-2 医药系召开职业生涯规划暨就业指导专题培训

培训中，胡进中主任首先结合最新的国家政策与当前的就业形势，为新生们描绘了一幅清晰的职业发展蓝图。他强调，职业生涯规划是每位大学生必须重视的课题，它关乎个人未来的成长与发展。胡主任从职业生涯规划的基本概念出发，详细阐述了如何根据个人兴趣、专业特长及市场需求进行职业定位，以及如何制定切实可行的职业发展计划。同时，他还就学历提升、1+X 证书制度、资格证考试等话题进行了深入剖析，鼓励学生不断提升自我，增强就业竞争力。

此次培训不仅为学生们提供了宝贵的职业规划与就业指导，更激发了他们对未来职业生涯的憧憬与期待。通过专家的深度解析与指导，新生们对医药行业的发展趋势、职业定位、学历提升等方面有了更加清晰的认识与理解。

## 2.人才培养

### 2.1 专业建设

#### 2.1.1 适应区域经济需求，优化调整专业机制

学院将瞄准技术变革和产业优化升级方向，不断更新建设适应社会发展需要的专业，建立专业动态调整机制。通过组织召开专业申报论证会议，最终报党委审批，2023年招生专业中撤销了招生人数较少、就业率较低的汽车技术服务与营销、现代物业管理、高尔夫球运动与管理3个专业，新增了网络营销与直播电商、财税大数据应用、信息安全技术应用3个与地方产业联系紧密，社会需求量较高的专业；截至2024年8月31日，学院生均专业规模达到248人/专业。

#### 2.1.2 深化产教融合机制，创新人才培养模式

深化产教融合，修订专业人才培养方案。以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育学生实习管理规定》等文件为指引，开齐开足公共基础课程，分层次、分梯度的将认识实习、岗位实习融入人才培养方案中，推动实习深度融入校企协同育人，重新制定各专业实习标准、完善实习方案与实习手册等内容，共计修订2023级人才培养方案51个。各专业人才培养方案中实践性教学学时均占总学时50%以上。

### 【案例 2-1】构建项目导向的专业工作室教学模式

为贯彻落实立德树人根本任务，提升系部教育教学质量，打造系部教育教学品牌，艺术设计系选拔专业理论水平高、教育教学经验丰富、教育科研能力强的优秀教师或企业技术人员担任专业工作室负责人，以“项目导向”方式探索创新教学模式，提高学生的学习积极性，增强职业素养，提高社会服务水平。

#### 一、专业工作室教学模式介绍

专业工作室通常是指规模较小，由指导教师带领少量学生建立的合作组织，成员间的关系平等，工作室一般由指导教师统领全局，工作室成员相互合作，但又各自负责共同完成任务，工作室成员往往通过讨论的方式共同解决问题。

以“项目导向”的专业工作室教学模式的运作应在教育培养目标的指导下按照一定的管理规范来建立，是一种既稳定又灵活的教学、研究、生产的活动。作为教学活动框架，它更加灵活，从宏观上重建了教学整体与教学各要素之间的关系，更大程度上发挥了教学要素的功能。

#### 二、专业工作室运行案例

##### 1. 建筑室内设计工作室

艺术设计系建筑室内设计 2023 级 10 名学生在专业指导教师的带领下，开展项目调研、项目分析、客户沟通、现场测绘等工作（见图 2-1）。



图 2-1 艺术系学生进行现场测绘

我系在保证项目按时交工的前提下，让学生更多的参与项目的实施，将课堂搬到施工现场进行教学。学生也通过施工现场的学习，使项目设计方案与项目施工落地实现了更加完美的结合，使学习的理论知识在实践中得到印证，增强了学习的信心，提高了学习兴趣。

### 【案例 2-2】智能制造专业：深度产教融合打造特色人才培养高地

随着制造业智能化升级转型加速，对智能制造专业人才需求迫切。机电工程系以工业机器人技术为龙头专业深入对接中科罗伯特（北京）自动化技术有限公司（见图 2-2），2023 年专业教师深入企业实践基地学习 8 人次，同时校企双方将在校内共建智能制造实训车间，企业提供工业机器人等各类教学设备、课程、软件，智能制造专业群的学生就业岗位均为各类智能制造生产线的运行与维护岗位。

#### 二、具体做法

1. 联合行业龙头企业，共同制定专业群人才培养方案，根据企业岗位需求优化课程体系，新增工业机器人编程等实践课程。

2. 与企业共建校内工业机器人实训基地，引入企业真实生产设备和项目，开展理实一体化教学。

3. 选派教师深入到企业交流，参与企业生产和技术研发等相关培训。

#### 三、实施过程

1. 前期深入企业调研，确定专业群建设方向和重点。然后与企业共同规划实训基地建设，分阶段采购设备和建设场地。

2. 在教学过程中，专任教师定期去企业参加培训，指导学生实践操作。将企业新技术、新工艺融入教学内容。

3. 专任教师积极参与业内的相关比赛，以赛促教提升自身。

4. 组织学生到企业进行实习，参与实际生产项目，企业对学生实习表现进行评价和反馈。

#### 四、示范推广价值

1. 为其他专业群建设提供了产教融合的成功模式，可借鉴其课程体系构建、实训基地建设和师资队伍培养方法。

2. 推广措施：举办专业群建设经验交流研讨会，邀请兄弟院校参观实训基地，在教育教研研讨会上分享建设成果。

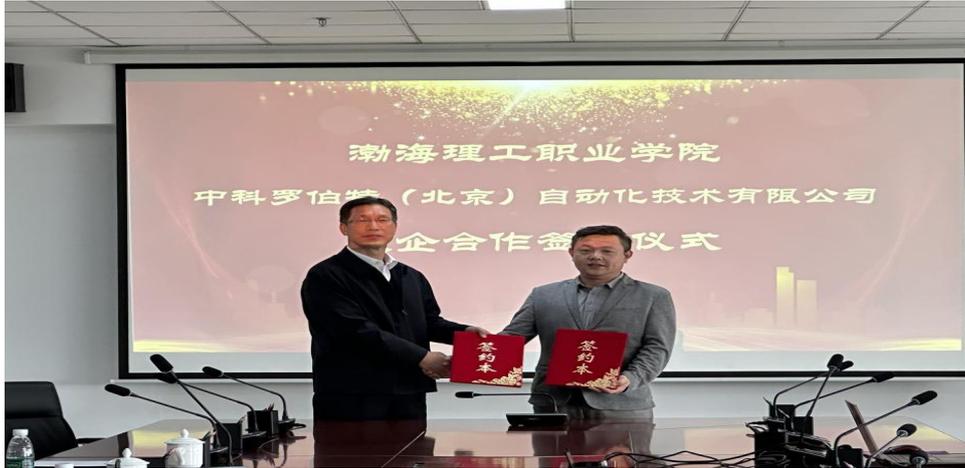


图 2-2 学院与中科罗伯特自动化技术有限公司签订校企联合培养协议

## 2.2 课程建设

### 2.2.1 打造智慧育人环境，丰富线上教学资源

本学年，学院参与省级职业教育专业教学资源库 2 个，分别参与沧州职业技术学院建筑工程技术专业、大数据技术专业两个省级教学资源库建设，并承担相应课程资源建设工作。

学院已建成渤海理工职业学院超星网络教学平台，教师通过平台上传 PPT、教学视频、作业题库等资源，形成了学院自有的课程教学资源库平台。2023-2024 学年 898 门课程全部进行信息化教学。运行班次共计 3994 个。平台上各类型资源上传量总数达 111420 个，教师累计上传资源大小 7197.18GB，全校的题库量累计达 256319 个。相对上学年，线上资源有所减少，疫情过后，教师更加注重线上线下混合教学模式，加强探索线下课程建设的成效（见图 2-3）。



数据来源：学院超星大数据监控中心管理平台

图 2-3 学院线上教学资源对比分析图

同时学院建立领导、教务处、各系部三级监督检查机制，通过平台导出数据、查阅上传资源、与学生信息员沟通交流等手段对授课质量进行监督，保证线上教学开课质量。学院在超星平台上创建教学资源平台后台数据清晰明朗（见图 2-4、图 2-5）。



图 2-4 学院 2023-2024 学年线上课程总数



图 2-5 学院超星平台教学资源建设情况图

### 2.2.2 坚持政策项目引领，培育优质核心课程

在学院领导的大力支持下，学院教务处与各系部通力配合，填报课程数据材料，完成了三门优质核心课程《网络营

销》、《出纳实务》、《工厂电气控制技术》年度绩效评价工作，实现了学院在省级创新发展行动计划项目上的持续推进，提高了学院在省内外的影响力，通过项目引领，推进学院课程建设工作高质量发展。

同时，学院教师在智慧职教 MOOC 平台上线 4 门在线课，分别为《餐饮服务与管理实务》《电子商务直播营销》《建筑 CAD》《轨道工程计量与计价》。经贸管理系教师团队打造的《餐饮服务与管理实务》入选省级精品课程本学年正常在线运行。同时，本学年教师更加注重课程思政建设，多元化开展课程思政活动。

### 【案例 2-3】直播助力乡村振兴，工作室赋能核心课程

乡村振兴是重大发展战略，教学团队以《网络营销》线下一流核心课程建设为契机，成立“青耘助农，电商创新工作室”，旨在推动农村电商经济转型，打造地理标志农特产品，激发大学生的社会责任感和乡村使命感。

#### 1. 借助数字优势，发挥知识价值，“青耘助农”经营模式(见图 2-6)

电商创新工作室以教学为方式，以实践为手段，以效果为核心，针对农业企业及农户的不同需求和痛点，提出“直播助农”、“代销助农”和“服务助农”三种模式。

#### 2. “青耘助农”为乡村振兴插上“云翅膀”

工作室通过常规直播助农活动，引导学生运用电商直播方式，全面助力乡村农产品上行，引导大家把目光投向广袤农村，带动农民增收致富。工作室自 2024 年成立以来，已成功举办 16 场直播助农活动，帮助销售农产品价值 10 万元。

#### 3. 适应社会发展需要，建设具有现代人文价值的直播课程

课题组教师基于农产品直播面临的困境，在智慧职教平台建设《电子商务直播营销》课程，从直播选品、直播脚本、直播数据、复盘等方面助力农产品电商升级。课程共开课 3 次：教学资源 104 个，视频总数 63 个，视频总时长 339.5

分钟，检测 10 个，附件作业 6 个，选课 4566 人次，学员所属单位 148 个，累计互动 24604 个，累计日志 380945 个，其中当地 38 农户学习该课程，24 农户通过课程考试，助力线下农产品直播销售。

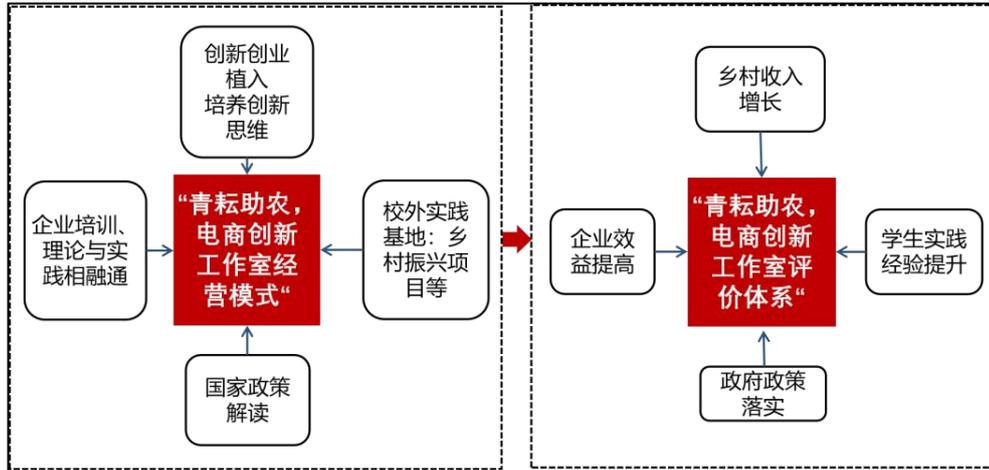


图 2-6 “青耘助农，电商创新工作室”经营模式

#### 【案例 2-4】探索运河非遗 深化导游课程思政

2024 年 5 月，学院旅游管理专业组织 79 名学生前往中国大运河非物质文化遗产展示馆开展“邂逅运河，传承非遗”研学实践活动（见图 2-7）。此次研学是旅游管理专业《导游基础知识》课程的社会调研环节，同样是专业“行走的思政课”主题活动之一。此次研学以学习和传承非遗文化、大运河文化、沧州文化为目的，加强学生对旅游文化的认识和理解，进而培养学生的审美意识、增强学生的文化自信、提高课程建设质量。

在非遗馆讲解员的带领下，学生们参观了中国大运河非物质文化遗产总览厅、沧州非物质文化遗产保护成果展、大运河生活美学展和非遗技艺体验和研学馆共 4 个展厅。琳琅满目的非遗展品让学生们领略了大运河沿岸璀璨的服装文化、曲艺文化、陶瓷文化、饮食文化、工艺文化等。除了历史文化的探寻，学生们还关注到了大运河非遗文化的传承与发展，体验了剪纸、面塑、武术等非遗项目。

学生们在参观过程中不忘研学任务，将《导游基础知识》课程中学习的文化知识展馆展品相匹配，观察讲解员在讲解时的工作状态和风险处理，积极与讲解员和其他游客交流，带着问题来参观、在参观中学习、在学习中提问、在解惑后感悟。

此次研学活动不仅让学生们近距离感受到了大运河沿线各具特色的非遗文化魅力，还让学生们真切地学到了精益求精的工匠精神，并提升了对传统文化的认知。这不仅是一堂专业实训课，也是一堂思政课，还是一堂美育课。



图 2-7 旅游管理专业学生参观非遗馆合影留念

### 2.2.3 坚持质量标准引领，培育优质校企教材

为贯彻落实省委教育工委《关于全省教育系统深入学习贯彻党的二十大精神的通知》要求，进一步推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，打造精品教材，学院制定《渤海理工职业学院教材修订实施方案》。方案中成立以党委书记为组长的教材管理委员会领导小组，负责统筹规划教材建设，组织、指导和督促工作，明确教务处为教材修订工作办公室，负责审定各学科专业的教材建设工作计划，精品教材的评选等具体工作实施。全面准确在高校教材中落实党的二十大精神，切实提高教材建设水平。

本学年共计开发校企合作工作手册 6 本，分别为：《餐饮服务与管理事务》、《母婴护理》、《Python 程序设计》、《汽车底盘构造与维修》、《无人机组装与调试》、《网络

营销》。工作手册的设计均是根据职业岗位技能需求进行设计，融入岗位能力需求，编制实训任务与考核要求，作为实践教学的有力抓手，提升学生的实践技能水平。参编《护理基础》、《中医适宜技术》2本全国医学类专业“十四五”规划教材。

## 2.3 教师建设

### 2.3.1 健全组织机构力量，推动教师能力发展

为构建现代教师教育体系，提升教育质量、推进“双师型”教师队伍建设，设立教师发展中心。教师发展中心设置主任1名，副主任1名，干事3名。并设2个内设机构，分别为办公室、师资培训部。

教师发展中心负责组织实施全院各系、部、处、室教师培训工作，指导学院开展研修培训。结合师资队伍实际情况，构建教师发展培训体系负责全院各系、部课程改革和教学研究工作，开展教学质量监测、分析与评价工作；承担全院教育信息化的规划、建设和管理工作，辅助学院开展信息化建设和现代教育技术应用工作；做好全院教学科研工作，开展教学改革发展重大课题研究和教师队伍建设研究。同时，根据教师的成长规律制定教师培训体系（见图2-8）。



图 2-8 教师发展培训体系

学年内共组织校级培训 7 次，组织教师参与省级以上培训 48 人次，国家级培训 238 人次。

### 2.3.2 提升产学研用能力，构建“双师”教师队伍

建立《渤海理工职业学院校企人员双向流动互兼互聘管理办法》，鼓励校内教师主动参与企业技术研发、生产技术优化等研究工作，了解企业岗位能力需求，进而调整优化教学内容。引入企业能工巧匠入校进行新技术座谈分享，承担专业实践课教学工作。

制定《渤海理工职业学院“双师型”教师认定管理办法》，提升教师双师素质水平，学院与企业建立企业实践基地，制定了《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，要求学院的专业老师到校企合作实践基地进行实践，要求 5 年中至少具备 6 个月的企业实践经历，提高了教师的服务区域企业的的能力，同时也提升自己的专业技能。目前学院“双师型”教师 392

人，双师型教师占比 54.52%。

### 【案例 2-5】机电工程系教师参加工业机器人系统集成工程师研修

2024 年 1 月 22 日至 2024 年 1 月 26 日，学院机电工程系机械教研室全体教师参加了工业机器人系统集成工程师研修班的学习，并顺利结业。

为积极响应关于《中国制造 2025》、《制造业人才发展规划指南》等相关文件精神，更好的提升“双师型”培训质量，有效开展实践教学，提升相关教师实训实践教学能力，根据中国电子学会“电子信息人才能力提升工程”的有关要求，联合济南中科瑞斯机器人有限公司中科罗伯特(北京)自动化技术有限公司共同举办“工业机器人系统集成工程师”研修班。

在本次研修中，首先针对于机器人系统硬件介绍及安全提示、机器人操作方式及示教器介绍、机器人坐标系介绍及工件工具坐标系创建进行了讲解（教师培训情况见图 2-9）。

接下来介绍了程序创建、编辑及执行、机器人运动指令及编程练习，老师们能够在已有的编程练习下，加大难度完成更加复杂的图案练习。

第三天进行了 IO 信号的创建、DSQC652 接线及设置及搬运应用，在本次学习中，每一位老师能够完成物块的搬运。

第四天学习了 offs 偏移指令、零点校准、程序数据类型及常见逻辑指令。最后进行了备份与还原、码垛应用。

在本次研修班中，透过学习和实践，进一步统一思想、更新观念不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的潜力；要树立“以人为本”的理念，以学生的发展为出发点，树立职责意识、规则意识，加强与学生的沟通，树立“学校既是学习的场所，也是发展的场所”，努力改善自我的工作方法，使学生的素质得到全面发展。



图 2-9 参加工业机器人系统集成工程师研修

### 2.3.3 营造比学赶超氛围，赢得丰硕荣誉成果

本学年，学院英语教学团队（金俊霞、杜喜坤、李晓夏、宋春蕾）获得河北省教育厅组织的“世纪之星”外语金课团队大赛高职英语组三等奖；吴英鑫、高兴、赵玉凤 3 位老师获评河北省德育先进工作者；李梅玲教授获评省级师德标兵荣誉称号；韩世娜教授、董营教授被授予沧州社科理论宣讲专家称号；吴杰朋获评黄骅市优秀教育工作者，张玉军教授、胡进中教授获聘河北省医学学科管理评审专家，沈有庆老师获得河北省优秀体育教师。吴英鑫、王欢、赵铎然 3 位老师组成的辅导员团队在河北省第七届高校辅导员素质能力大赛中荣获三等奖。

2024 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中学院

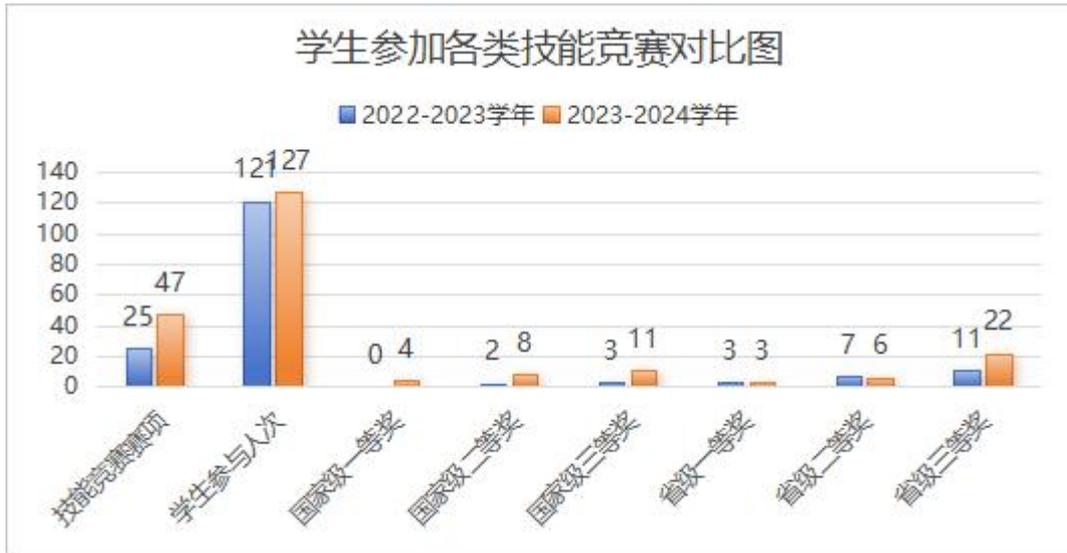
李梅玲、王云青、刘庆岗、王润玲团队取得突破，获得河北省公共基础课组三等奖，姬华悦在沧州市第三届高校优秀思想政治理论课评比大赛获得三等奖，董营老师、金蒙蒙老师分别在沧州市第十八届社会科学优秀科研成果评选中荣获三等奖。

## 2.4 人才培养质量

### 2.4.1 锤炼技艺竞赛实力，斩获学生荣誉奖项

以赛促教，鼓励师生参加各项比赛。2023—2024 学年，学院师生共参加全国行业协会及全国职业院校技能大赛省赛 48 项，共计 519 人次，其中全国行业协会类国家级一等奖 13 项，国家级二等奖 26 项，国家级三等奖 44 项，省级一等奖 7 项，省级二等奖 25 项，省级三等奖 59 项。全国职业院校技能大赛河北省省赛二等奖 3 项，三等奖 10 项。学生技能竞赛获奖详情见表 2-1。相对上学年，本学年各类等级的获奖项目均有所提高（见图 2-10）。

在 2023 年 9 月份全国数学建模大赛中，学院获得国家级团体二等奖；在河北省第二十二届大学生运动会中王璟琦同学获得男子铅球第三名及道德风尚奖，孙健平同学获得男子 1500 米第七名。武歆桐 姜诗豪-2023 河北省高等学校理解当代中国大学生外语演讲赛铜奖。



数据来源：学院人才培养工作数据统计

图 2-10 学生参加各类技能竞赛对比图

表 2-1 2023-2024 省教育厅比赛学生技能竞赛获奖统计表

序号	大赛名称	奖项级别	获奖时间	发证单位	学生	指导教师
1	2023 河北省高等学校世纪之星外研社杯国才杯理解当代中国外语能力大赛阅读赛	省级个人三等奖	2023.11	河北省教育厅	姜诗豪	李晓夏
		省级个人三等奖	2023.11	河北省教育厅	武歆桐	李晓夏
2	2023 年河北省职业院校“导游服务”技能大赛	省级个人三等奖	2024.02	河北省教育厅	韩雅菲	李晓晴
3	2024 年河北省职业院校技能大赛物联网应用开发赛项	省级团体三等奖	2024.04	河北省教育厅	杨阔	高亭
					程宇	杨明
4	2024 年河北省职业院校学生技能大赛电子商务赛项（高职组）	省级团体三等奖	2024.04	河北省教育厅	王涵	韩永进/王丹
					温美亚	
					孙雯雯	
					王坤	
5	2024 年河北省职业院校技能大赛建筑信息模型建模与应用（高职组）赛项	省级团体三等奖	2024.04	河北省教育厅	高凤川	赵晨阳/张楠
					赵宏博	
					刘玉坤	
6	2024 年河北省职业院校学生技能大赛直播电商赛项（高职组）	省级团体三等奖	2024.05	河北省教育厅	王韩	韩世娜/王丹
					陈桂鹏	
					马欣娜	
					王颖	
7	2024 年河北省职业院校学生技能大赛智能电商营销策划与运	省级团体三等奖	2024.05	河北省教育厅	王涵	韩永进
					温美亚	

	营赛项（高职组）				刘伊纯 张秋翠	和刚
8	2024年河北省职业院校技能大赛（高职）智能焊接技术	省级个人 二等奖	2024.05	河北省教育厅	张常敬	李文涛
9	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 二等奖	2024.05	河北省教育厅	刘文科 赵冰洁	邢恩阳/武明欣
10	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	席鑫琪 焦凯旋	邢恩阳/王慧
	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	张皓然 陈政宇	邢恩阳/万亨利
	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	汤宝 谷思怡	刘尚滨/王晴晴
	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	杨雨涵 杨骆峰	孙国原
	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	杨雨涵 杨骆峰	孙国原
	2024学创杯河北省创新创业综合模拟大赛	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	王泓璇 陈露 李泽凯	金蒙蒙
11	2024年河北省职业院校技能大赛（高职组）企业经营沙盘模拟赛项	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	陈炳泉 陈子凡 王紫莹 徐颖	董大琳/杨营营
12	2024年河北省职业院校技能大赛信息技术应用创新	省级团体 三等奖	2024.05	河北省教育厅	田尚达 金渭东	刘德强 宁博
13	2024年河北省高校制图与构型能力大赛、三维设计大赛	省级个人 一等奖 省级个人 三等奖 省级个人 三等奖 省级个人 三等奖 省级个人 三等奖 省级个人 二等奖 省级个人 三等奖 省级个人 三等奖 省级个人 三等奖	2024.05	河北省教育厅	高凤川 赵宏博 刘玉坤 张博 于铭浩 陈志辉 张乐瑄 韩明轩 崔伟杰	齐浩/刘青山

14	2024年河北省高校制图与构型能力大赛/三维设计大赛	省级个人二等奖	2024.06	河北省教育厅	郭建凯	孙娜/赵爽
		省级个人三等奖	2024.06	河北省教育厅	韩冰	孙国富/田思思
		省级个人三等奖	2024.06	河北省教育厅	刘鑫琦	田思思/孙国富

数据来源：学院人才培养工作数据统计

校赛情况：完善了学院技能竞赛校赛体系，在2024年渤海理工职业学院各系部师生技能大赛中，全校共有2343名选手参加了20个项目的比赛，共产生一等奖45个、二等奖79个、三等奖108个，优秀奖105个，最佳创意奖3个，最具表现力模特奖3个，优秀指导教师219名。

#### 【案例2-6】以赛促学、以赛促教、以赛促就

为加强学院生涯教育和就业指导，增强大学生生涯规划意识，指导其及早做好就业准备，促进毕业生高质量充分就业，学院9月份举办了首届渤海理工职业学院大学生职业规划大赛（见图2-11），本次比赛由学院教务处、学生工作处、基础部联合主办，生涯发展与就业教研室承办并具体负责比赛的各项组织工作和活动，经各系动员宣传，学院学生参与人数达1000余人。

通过比赛，学生树立了职业生涯规划意识，以科学的看法和理念规划自己的高校生活，变被动学习为主动学习，变被动就业为主动择业。大赛帮助学生学习和驾驭职业规划基本方法，树立正确的成才观和就业观，唤醒了高校生的就业自主意识，提升了高校生的职业素养，提高了高校生的就业竞争实力。

大赛反馈出学生对于职业知识的需求，帮助学校更新和优化职业规划相关课程的教学内容。在校园内营造关注职业发展的氛围，激发更多学生对职业规划的重视，从而提高整体学生的职业规划意识。

比赛有利于引导学生根据社会需求选择职业，促进就业质量，帮助学生提前规划职业路径，有助于学生高质量就业，减少盲目求职，提升社会整体就业质量。



图 2-11 学院举行职业生涯规划大赛校赛

#### 1. 2.4.2 拓展技能认证渠道，获取专业等级证书

为促进学生更好的就业，学院继续教育中心 2023 年 12 月组织电工中级工职业能力证书、汽车维修工中级职业能力证书、制图员中级职业能力证书考取，学院机电系教师为学生们培训，包括理论培训与实操培训，强化了学生的理论学习与实操训练，熟练掌握了电工作业过程中的安全防范措施，汽车维修过程中的操作，制图的相关操作，此次鉴定共有 1466 名学生报名并参加考试，全部取得相关证书。同时，学院继续教育中心与商务管理系、艺术设计系 2024 年 6 月组织专项能力图形图像处理证书考取，共计培训并取证 505 人。医药技术系学生考取护士资格证书 174 人。全院 2023-2024 学年共计学生获取证书 2145 人。相对上学年，本学年获证人数和获证种类都有所提升（见图 2-12）。



数据来源：学院人才培养工作数据统计

图 2-12 学生获得职业技能证书对比图

### 3.服务贡献

#### 3.1 专业群服务

##### 3.1.1 对接产业链创新链，构建区域结构需求的专业群

学院对接区域支柱产业、新兴产业和特色产业链，本着平等、互惠、双赢的原则，形成机械制造、汽车、电气、能源化工、城市轨道交通、建筑工程、会计、计算机、电子商务、工商管理、艺术设计、护理、药学 13 个专业群，重点服务于河北省装备制造业、信息智能产业以及沧州市、渤海新区汽车及零部件制造产业、绿色化工产业、生物医药产业、主题旅游产业、时尚服装服饰产业、现代物流产业 6 个支柱产业（专业群对接产业群具体情况见表 2-1）。

**表 3-1 专业群对接产业群一览表**

归属系部	所属专业群	所含专业	对接产业
机电工程系	机械制造专业群	机械制造及自动化、工业机器人技术、智能产品开发与应用、智能控制技术、无人机应用技术	装备制造业
	汽车专业群	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、	汽车及零部件制造业
	电气专业群	电子信息工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术	装备制造业
	能源化工专业群	化工自动化技术、新能源装备技术	石油化工业 新能源发电产业
交通工程系	城市轨道交通专业群	城市轨道交通机电技术、高速铁路客运服务城市轨道交通运营管理	轨道交通业
	建筑工程专业群	建筑材料工程技术、建筑工程技术、工程造价、城市轨道交通工程技术	建材建筑业、被动超低能耗建筑产业
经贸管理系	会计专业群	大数据与会计、金融科技应用	服务业
信息工程系	计算机专业群	移动互联应用技术、物联网应用技术、计算机网络技术、大数据技术	信息智能产业
商务管理系	电子商务专业群	电子商务、现代物流管理	现代物流业 商贸物流
	工商管理专业群	商务管理、市场营销	服务业
艺术设计系	艺术设计专业群	服装设计与工艺、环境艺术设计、建筑室内设计	服装服饰产业
医药技术系	护理专业群	护理、助产	护理大健康产业
	药学专业群	药学、药品生产技术	医药大健康产业

数据来源：学院人才培养工作数据统计

### 3.1.2 创新特色育人模式，专业群服务区域产业

学院开展特色专业群建设工作，集聚优势资源，遴选 6 个专业群进行重点建设，提升专业群内涵建设。每个专业群支持一个产业链，深度产教融合、校企合作，在专业群内形成闭环，打造“产学研用”一体化体系，培养技能人才，服

务地方经济。

### 【案例 3-1】创新专业群育人模式 服务区域经济发展

电子商务专业群以专业化人才培养模式积极服务区域经济发展，依托校企合作，搭建理论与实践的桥梁，聚焦“专精特新”“企业数字化转型”“乡村振兴”等培育新质生产力。

#### 一、助力海鲜产品直播基地建设，打造直播电商营销新业态

电子商务专业群紧密对接黄骅市中销市场管理服务有限公司，充分发挥专业优势，致力于直播人才培养、优化供应链、拓展国际市场、提升服务质量等，建成集养殖、捕捞、加工、仓储、物流、直播等功能于一体的综合性基地。

#### 二、组建数字化“智库”团队，助力企业数字化转型升级

电子商务专业群组建一支理论知识扎实、实践经验丰富的社会化服务团队，助力当地企业升级优化。团队教师走访黄骅市天天食品生产车间，深入了解企业痛点，共同深挖新媒体推广渠道，基于当前企业产品类型单一的困境，助力开发“新鲜薯条和果脯”2大产品线，3个月的时间，抖音店铺销售量1488件，销售额超3万元。

#### 三、借助数字优势，发挥知识价值，为乡村振兴插上“云翅膀”

电子商务专业群成立“青耘助农，电商创新工作室”，通过常规直播助农活动，全面助力乡村农产品上行，引导大家把目光投向广袤农村，带动农民增收致富。工作室自2024年成立以来，已成功举办16场直播助农活动，帮助销售农产品价值10万元（见图3-1）。



图 3-1 学生助农直播的示范图

## 3.2 技术供给服务

### 3.2.1 增强专业技术供给，助力区域企业发展

学院制定了《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，要求学院的专业老师到学徒所在岗位与学徒同岗实践，要求5年中至少具备6个月的企业实践经历，提高了教师的服务区域企业的能力，同时也提升自己的专业技能。

2023年7月16日-2023年8月14日期间，2023-2024学年，全院452名教师进行了平均为期1个月的企业实践锻炼，涉及建设类、财经商贸类、汽车类、医药类、机电类、教育类等219个不同的企业。相对上学年，本学年实践教师数量和服务企业数量均有所提高（见图3-2）。



数据来源：学院人才培养工作数据统计

图 3-2 教师下企业锻炼提供技术供给对比图

大部分是结合教师本人所学、所授课实际的企业，各位专任教师根据所学知识为区域企业贡献自己的智慧和力量，其中学院百余名教授、副教授、高级工程师成为本地中小型企业的技术能手、咨询顾问，决策顾问等，利用寒暑假深入企业，协助企业共同解决技术难题，帮助企业进行数字化转型升级（详见表 3-2）。

**表 3-2 学院高级教师赴当地企业技术供给一览表**

序号	所在部门	教师姓名	帮扶企业名称	岗位	技术专长
1	机电工程系	孙国富	黄骅市鸿承企业有限公司	设备工程师	机械工程
2	机电工程系	田跃刚	黄骅市五一机械有限公司	产品设计及工艺编制	机械设计及制造
3	机电工程系	崔亚伟	黄骅市鑫鑫模具厂黄骅市模具城	工艺技术	工业工程
4	机电工程系	刘一玮	同方国际信息技术（苏州）有限公司	技术	能源与动力工程
5	机电工程系	田思思	河北泓瑞祥通重工有限公司	设计	化学工程与工艺
6	机电工程系	孙娜	黄骅宏达模具有限公司	造型设计	机械设计制造及其自动化
7	机电工程系	赵爽	北京亿马先锋汽车科技有限公司	机械制图	机械制造及其自动化
8	机电工程系	韩玉新	黄骅市万安利达工程部	车辆管理	汽车检测与维修
9	机电工程系	刘丹	黄骅市均泰电力有限公司黄骅市开发区	技术岗	电气技术教育
10	机电工程系	张俊超	河北省沧州市新华区中南高科产业园 66 号	技术支持	应用电子技术教育
11	机电工程系	张杨	河北翔瑞医疗器械有限公司	助理工程师	电子信息科学与技术
12	机电工程系	吴忠庆	沧州太晶汽车零部件有限公司	操作员	化学工程与工艺
13	机电工程系	徐嘉林	河北讯酷信息技术有限公司	技术岗	自动化
14	机电工程系	赵亮	沧州中兴实业集团有限责任公司黄骅分公司	电工	电气工程及其自动化

15	机电工程系	吴忠建	沧州太晶汽车零部件有限公司	电工	应用电子技术教育
16	机电工程系	白少博	黄骅市展瑞五金制品有限公司	电焊工程师	测绘工程
17	机电工程系	张永慧	河北昌骅专用汽车有限公司	安全技术	安全工程
18	机电工程系	赵世宁	邯飞智创（河北）科技有限公司	无人机工程师	教育管理
19	机电工程系	李超峰	河北福广金属制品有限公司	设备工程师	公共管理
20	机电工程系	刘小菲	黄骅鑫昌建设集团有限公司	设计岗位	机械设计制造及其自动化
21	经贸管理系	董营	沧州拓宇管道装备有限公司	总账会计	财务管理
22	经贸管理系	杨美美	大港油田第三采油厂生活服务中心	人力专员	工业工程
23	经贸管理系	董大琳	黄骅市久运建筑安装工程有限公司	会计	会计学
24	经贸管理系	杨营营	南大港税务局，南大港城区	财务管理	会计学
25	经贸管理系	周晓华	黄骅市飞凡中小学生校外托管服务有限公司	总账会计	会计学
26	经贸管理系	胡伟丽	黄骅市达愿市政工程有限公司	财务	电子商务
27	经贸管理系	王慧	沧州国豪服饰有限公司	销售培训师	市场营销
28	经贸管理系	邢恩阳	沧州临港万国石材商贸城有限公司	营销顾问	工商管理
29	经贸管理系	万亨利	黄骅市骅信会计服务有限公司	人力	社会保障
30	经贸管理系	武明欣	河北天天国际旅行社	导游	旅游管理
31	经贸管理系	杨玲玲	第三采油厂生活服务中心	人力	旅游管理
32	经贸管理系	刘胜男	博苑幼儿园	教师	学前教育
33	经贸管理系	任若萱	黄骅市阳光幼儿园	幼儿	舞蹈编导
34	经贸管理系	刘旭	沧州拓宇管道装备有限公司	人力	工商管理
35	经贸管理系	史磊	沧州欣宏源会计服务有限公司	财务	会计学
36	交通工程系	刘嘉琳	黄骅市快乐城堡文化艺术培训公司	普通话指导教师	播音与主持艺术

37	交通工程系	颜晓卉	河北春蓬工程项目管理有限公司	安全员	资源开发规划与设计
38	交通工程系	郝成宇	大元建业集团股份有限朱胡新村四期项目部	机电设备维检员	自动化
39	交通工程系	许鹏	大元建业集团股份有限朱胡新村四期项目部	技术员	土木工程
40	交通工程系	齐浩	河北海滨建工集团有限公司金都文苑项目	技术员	土木工程
41	交通工程系	齐英心	河北海滨建工集团有限公司金都文苑项目	技术员	工程管理
42	交通工程系	李芳芳	沧州冀环威立雅环境服务有限公司	安全员	安全工程
43	交通工程系	孙立婧	大元建业集团股份有限公司	技术员	材料科学与工程
44	交通工程系	杨冬	沧州冀环威立雅环境服务有限公司	安全员	工业工程
45	交通工程系	姜智越	沧州市南大港兴泰建筑安装工程有限责任公司	安全员	建筑与土木工程
46	交通工程系	赵晨阳	泊头市迈特水泥机械有限公司	预算员	管理科学与工程
47	交通工程系	张楠	河北润华工程建设设计有限公司	造价员	工程管理
48	交通工程系	刘青山	河北海滨建工集团有限公司金都文苑项目	技术员	土木工程
49	交通工程系	李晓宁	天津智电津海新能源科技有限公司	预算员	工程管理
50	交通工程系	刘兴鹏	河北省黄骅市乐城购物有限公司	测量员	地理信息系统
51	艺术设计系	吴丹	黄骅乐诚购物广场有限公司	绘图员	艺术设计
52	艺术设计系	刘树莉	河北亚峰专用汽车制造有限公司	绘图员	艺术设计
53	艺术设计系	宋文	黄骅融媒体中心	后期剪辑	影视动画
54	艺术设计系	殷瑞佳	沧州市佃野里文化传播有限公司	视觉设计	艺术设计
55	艺术设计系	郭海生	北京中兴恒远建筑工程有限公司	建筑室内设计师	艺术设计
56	艺术设计系	田雪瑞	沧州市佳芄建筑装饰有限公司	视频制作	广播电视编导
57	艺术设计系	王洋	樾舍装饰工程有限公司	建筑室内设计师	艺术设计
58	艺术设计系	史荣辉	荣华广告有限公司	广告插画设计	动画

59	艺术设计系	邱鹏岳	沧州市佃野里文化传播有限公司	平面设计	广告设计
60	医药技术系	胡进中	邢台市人民医院	中医内科	中西医结合
61	医药技术系	刘芯彤	黄骅市中医院	中医医师	中医学
62	医药技术系	张晓雨	元春卫生所	康复治疗	康复治疗学
63	医药技术系	张玉	黄骅市人民医院	康复治疗	康复治疗学
64	医药技术系	吕欣桐	黄骅市中医院	药师	药学
65	医药技术系	李晓杨	河北华晨药业集团有限公司	药品化验师	轻化工程
66	医药技术系	刘雅丽	旧城中心卫生院	检验师	医学检验
67	医药技术系	孔猛	黄骅市神农居医院	药剂科	农艺与种业
68	医药技术系	王瑾	黄骅市神农居医院	药剂科	生物科学
69	医药技术系	赵晨	成安杨超诊所	检验技师助理	生理学
70	医药技术系	张林晨	赤城县田家窑镇陈家窑村第二卫生室	药师	药学
71	商务管理系	刘哲哲	黄骅市奕盛广告有限公司	运营主管	工商管理
72	商务管理系	周静	黄骅市奕盛广告有限公司	营销主管	金融
73	商务管理系	吴双	黄骅市奕盛广告有限公司	项目经理	国际经济与贸易
74	商务管理系	赵文	沧州蓝湾物流有限公司	货代主管	工商管理
75	商务管理系	王丹	黄骅市林煜商贸有限公司	运营推广	企业管理
76	商务管理系	韩永进	黄骅市麦安娜床垫电子商务有限公司	运营推广	电子商务
77	商务管理系	韩林希	舒杯电子商务有限公司	直播运营	国际经济与贸易
78	基础部	王杰	黄骅市优学培训学校	语文教师	学科教学（语文）
79	基础部	金俊霞	黄骅市渤海路沧骅五金经销站	外贸咨询顾问	英语笔译
80	基础部	孙丹阳	黄骅市青云五金制品厂	外贸咨询顾问	英语

81	基础部	韩菁菁	沧州渤海新区新海船舶燃料有限公司	外贸咨询顾问	英语
82	基础部	武娜	春雷国际幼儿园/黄骅市北海路春蕾国际幼儿园	教师	英语
83	基础部	韩平平	天津市聚义兴贸易有限公司	市场数据分析	区域经济学
84	基础部	刘庆岗	河北青竹画材科技股份有限公司	市场数据分析	数学与应用数学, 钢铁冶金
85	基础部	张悦	河北宏泰专用汽车有限公司	市场数据分析	统计学
86	基础部	沈有庆	黄骅市健鹰足球俱乐部有限公司	足球教练	体育教育
87	基础部	李明哲	黄骅市篮徒运动健身馆	篮球教练	运动训练
88	基础部	马立建	黄骅市篮徒运动健身馆	篮球教练	运动训练
89	基础部	马立达	黄骅市篮徒运动健身馆	篮球教练	体育教育
90	基础部	邵梓岗	沧州临港三丰测绘有限公司	测量员	运动训练
91	基础部	赫英红	鸡西天恒行知教育咨询有限公司	思政宣讲	马克思主义哲学
92	基础部	万婷	黄骅市消防救援大队	思政宣讲	政治学与行政学
93	基础部	姬华悦	四川正恒路桥建设工程有限公司	思政宣讲	中国哲学
94	基础部	张宇佳	黄骅市色条设计印务有限公司	思政宣讲	政治学与行政学
95	基础部	金学斌	黄骅市康田医疗器械有限公司	国防宣传	军事学
96	基础部	宋明溪	黄骅菲斯福进出口有限公司	思政宣讲	学科教学（思政）
97	基础部	高嘉	黄骅鑫高嘉商贸有限公司	思政宣讲	思想政治教育
98	基础部	刘情情	河北五鑫花园制品有限公司	思政宣讲	思想政治教育
99	信息工程系	张振歧	黄骅市兴业精细化工有限公司	系统开发	计算机技术
100	信息工程系	温童童	黄骅市力诺模具钢有限公司	系统运维	信息管理与信息技术
101	信息工程系	于静	黄骅市力诺模具钢有限公司	系统运维	计算机科学与技术
102	信息工程系	刘家宏	黄骅市兴业精细化工有限公司	系统运维	计算机技术

103	信息工程系	高艳霞	黄骅市力诺模具钢有限公司	系统运维	软件工程
104	信息工程系	赵媛萍	黄骅市力诺模具钢有限公司	系统运维	信息管理与信息系统
105	信息工程系	申天资	黄骅市力诺模具钢有限公司	系统运维	计算机
106	信息工程系	宁博	黄骅市兴业精细化工有限公司	系统运维	计算机技术
107	信息工程系	黄世宇	黄骅市兴业精细化工有限公司	系统运维	计算机技术
108	信息工程系	高亭	黄骅市力诺模具钢有限公司	系统运维	信息工程
109	信息工程系	杨明	黄骅市隆慷商贸有限公司	决策顾问	电子商务

数据来源：学院人才培养工作数据统计

### 【案例 3-2】翱翔天际：无人机专业助力地方产业升级

#### 一、案例背景

随着无人机技术在众多领域的广泛应用，企业对无人机相关技术支持与服务的需求日益增长。学院无人机专业凭借先进的技术设备、专业的师资团队以及丰富的教学科研经验，积极响应市场需求，主动对接企业需求，开展对外技术服务。

#### 二、具体做法

##### （一）技术服务团队组建

整合无人机专业的骨干教师、行业专家以及优秀学生，成立专门的对外技术服务团队。团队成员具备扎实的专业知识和丰富的实践经验，能够为企业提供全方位、多层次的技术支持。

##### （二）定制化解决方案

深入企业调研，了解其业务需求和技术痛点，根据企业的特点和应用场景，定制个性化的无人机技术解决方案。例如为黄骅当地光伏企业，利用无人机进行货物运输的方案，采用先进的无人机技术和货钩技术，通过无人机与货钩的配合，实现货物的快速装卸和运输，解决天气寒冷造成工人运输、装卸困难的问题。

##### （三）建立合作平台

与企业、科研机构、行业协会等建立紧密的合作平台，加强信息共享与资源

整合。通过合作平台开展技术交流活动、联合科研项目等，共同推动无人机技术的发展与应用。

### 三、示范推广价值

#### 1. 模式借鉴

为其他高校无人机专业或相关工科专业提供了产学研结合的成功范例，尤其是在定制化服务、合作平台构建方面。

#### 2. 人才培养启示

强调实践教学与社会服务相结合的人才培养模式，培养适应市场需求的高素质无人机专业人才（见图 3-3）。



图 3-3 学生利用无人机进行光伏运输

### 3.2.2 教师提供技术供给，培训当地中小型企业

为提高学院职业培训能力，促进当地企业技术提升。学院与沧州中铁装备制造材料有限公司签约第二批“企业新型学徒制”培训项目。2023年9月—12月组织中铁员工证书考取（见图 3-4），其中电工取证人数 94 人，焊工取证人数 46 人，钳工取证人数 46 人，培训到款 18.8 万元。学院与河北悦先辰教育咨询服务有限公司合作，为其公司职工及公司所服务的人员提供各种培训，共计培训人数 12700 人次，培

训到款 122 万元。同时积极推进与黄骅蓝天热力公司员工培训工作，学年内社会培训到款 140.8 万元。



数据来源：学院内部数据统计

图 3-4 社会培训人数及到款对比分析图

### 3.3 科研引领服务

#### 3.3.1 科研创新突破，立足区域发展问题

2023-2024 学年，学院教师成功立项院级课题 14 项，成功立项沧州市社科联课题 4 项，申报河北省规划办课题 2 项，河北省教育厅课题 6 项。

教师的科研工作紧密围绕区域经济的发展需求，专注于解决沧州市、河北省等地区经济细微领域的具体难题。其中，赵晨阳的《保兑仓模式下考虑调剂销售的建材供应链协调研究》、金蒙蒙的《沧州市绿化乔灌木的景观和生态服务功能综合评价》、吴丹的《沧州居住区老年人公共空间环境设计

的研究与探索》等研究项目，分别针对沧州的建材供应链优化、绿化乔灌木的景观与生态服务功能、以及老年公共环境设计等关键领域进行了深入调研和分析，为区域发展提供了解题思路。

高亭的《基于 MQTT 协议的物联网实时数据采集和可视化系统的研究与实践》，田思思的《基于深冷压力容器的制造工艺和控制的研究》、姜智越《基于大数据的建筑施工企业工程造价数据库建设研究》等课题也在对应的领域发光发热（见图 3-5）。



数据来源：学院人才培养工作数据统计

图 3-5 学院科研课题立项对比图

### 3.3.2 科研成果转化，服务产业效率提升

本学年共结项河北省规划办课题 2 项，河北省教育厅科研项目 4 项，院级课题 12 项。其中杨美美的《基于岗课赛证思创实的酒店管理与数字化运营专业课程结构研究》、王

彬的《基于大数据驱动的智能分析机器人基础理论与关键技术研究》、申天资的《基于数据挖掘技术的智慧校园系统设计与实现》、李文涛的《基于嵌入式技术的汽车动力电池实训台架的设计与应用研究》等科研成果为河北省、沧州市相关领域的发展提供了研究理论依据和可行性建议、服务产业效率提升。

## 4. 国际合作

### 4.1 国际合作交流项目

#### 4.1.1 深化对外合作办学 拓宽学生发展渠道

随着我国对外开放进程的不断深入和“一带一路”倡议的持续推进，民办高职院校作为职业教育的重要组成部分，国际化办学已成为提升学校竞争力、培养具有国际视野的高素质技术技能人才的重要途径。

近年来，学院在国际化办学方面取得了显著成效。一方面，积极与国外院校、教育机构及企业建立合作关系，开展师生互访、联合办学、学术交流等活动。另一方面，随着“一带一路”倡议的推进，也积极响应国家号召，加强与沿线国家的合作，共同培养适应国际市场需求的高素质技术技能人才。

学院还需持续努力，引进优质教育资源，通过与国外知

名院校和教育机构合作，引进先进的办学理念、教学方法和教育资源，提升学校的办学水平和教育质量。培养国际化人才，国际合作有助于培养具有国际视野、跨文化交际能力和国际竞争力的高素质技术技能人才，满足全球化背景下的人才需求。提升学校竞争力，国际合作能够提升学校的知名度和影响力，吸引更多的优秀师生和合作伙伴，从而增强学校的整体竞争力。促进文化交流与互鉴，通过国际合作，不同文化背景下的师生能够相互了解、学习和借鉴，促进文化的多样性和交流互鉴。

近年来学院不断更新办学观念、拓宽办学视野，加大国际交流合作力度。学院分别与加拿大 CIMIC 学院、加拿大阿汉西克学院签署了联合办学培养协议。CIMIC 学院隶属于魁北克教育局，是一所公立法语职业院校。学院是魁北克最大的职业院校之一，拥有一流的教学设备，有一支素质优良的教师队伍。教师积极参与学生的学习过程，全力关注学生的成功。专业课程设置以培养学生的能力为出发点，使学生可以完全掌握本专业所有技能。在教学过程中学院注重学生的企业实践，毕业生深受社会欢迎。

#### **4.1.2 开展国际交流项目 提升开放办学水平**

本学年学院与白俄罗斯波列西耶国立大学进行合作洽谈，经友好协商达成在科学、研究和教育领域的合作，并签

署协议，主要内容包括：1. 就双方共同关心的科学问题进行联合研究；2. 开展师生交流活动；3. 交换出版物、培训手册、教科书以及其他科学文献资料；4. 开展师资和学生的交换；5. 实施联合培养教育项目；6. 开展科学活动的组织；7. 开展文化活动的组织（见图 4-1）。



图 4-1 与白俄罗斯波列西耶国立大学签订协议

加强国际合作与交流，拓展国际视野民办高职院校应积极与国外院校、教育机构及企业建立合作关系，开展师生互访、联合办学、学术交流等活动。通过国际合作与交流，学院可以了解国际职业教育的发展趋势和市场需求，及时调整人才培养方案和教学计划。同时，还可以与国外合作伙伴共同开展科研项目和技术开发，推动科技创新和成果转化。此外，也可以积极组织参加国际职业教育展会和论坛等活动，展示学院的办学成果和特色，提升学院的国际知名度和影响力。

创新国际合作模式，实现互利共赢民办高职院校应积极

探索创新国际合作模式，实现互利共赢。例如，学院可以与国外院校合作举办双学位项目，为学生提供更多的学习选择和就业机会。同时，还可以与国外企业合作开展校企合作项目，共同培养适应国际市场需求的高素质技术技能人才。积极参与国际职业教育联盟和组织等活动，加强与国际同行的交流与合作，共同推动职业教育的发展与进步。

## 4.2 师生国际化素养提升

### 4.2.1 开拓教师深造渠道，提升教师国际视野

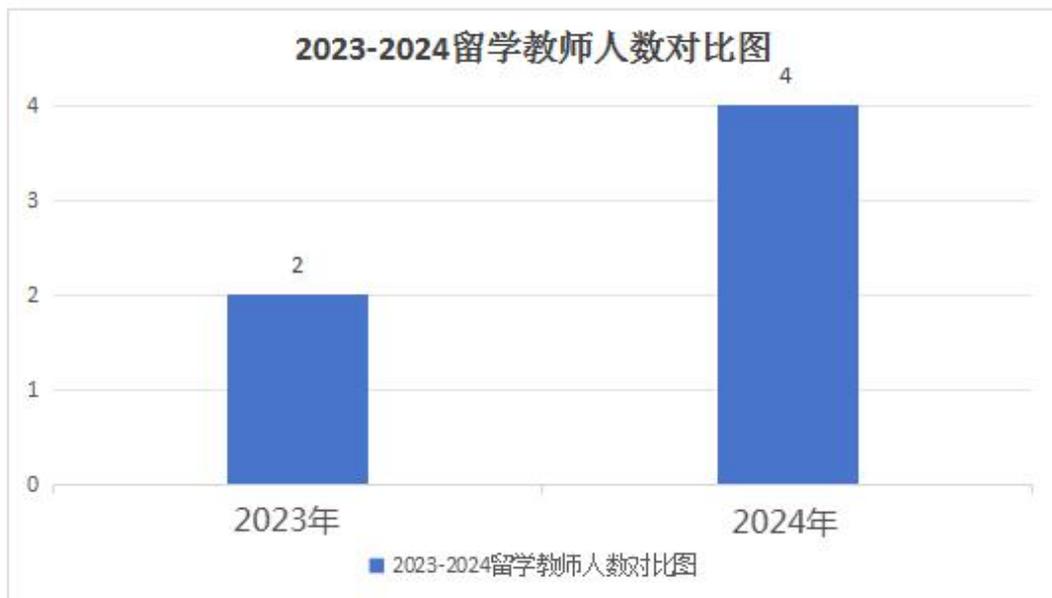
具备国际视野和跨文化交际能力的师资队伍相对匮乏，会影响国际合作项目的质量和效果。所以近年来学院鼓励教职工出国留学深造，目前有6人已分别在宣素那他皇家大学（见图4-2）、泰国格乐大学、韩国群山大学、卡米亚斯宗座大学攻读教育管理专业、艺术与设计专业、行政管理专业硕士学位（见分析图4-1）。



图 4-2 学院教师在宣素那他皇家大学参加活动留念

提升办学水平还应积极引进国外优质教育资源，包括先进的办学理念、教学方法、课程体系和教学资源等。通过与国外知名院校和教育机构合作，举办中外合作办学项目，为学生提供国际化的教育环境和教学资源。学校还可以邀请国外专家来校讲学或开展学术交流活动，提升学校的学术水平和影响力。

提升国际化教学能力具备国际视野和跨文化交际能力的师资队伍是国际化办学的重要保障。应加强对师资队伍的国际化培养，包括选派教师赴国外访学、参加国际学术会议和培训等活动，提升教师的国际视野和跨文化交际能力。同时，还应积极引进具有海外留学或工作经历的优秀教师，充实师资队伍。此外，也可以鼓励教师参与国际合作项目，提升教师的国际化教学能力。



数据来源：学院数据统计

图 4-3 2023-2024 学年留学教师对比图

#### 4.2.2 参与金砖国家技能竞赛，提升师生技能水平

为提升学院师生的国际视野与技能水平，学院积极鼓励师生参与“一带一路”金砖国家技能竞赛，金砖技能竞赛为各国选手提供了一个展示和交流的平台。通过竞赛，各国选手可以相互学习、借鉴经验，增进彼此之间的了解和友谊。同时，这也为学院同其他国家院校在职业教育、技能培训等领域的合作提供了契机，有助于推动国际交流与合作向更深层次、更宽领域发展。同时，技能竞赛是检验学院职业教育成果的重要方式。通过参与竞赛，可以及时发现学院教育教学过程中存在的问题和不足，为职业教育改革提供有益的参考和借鉴。同时，竞赛中的优秀选手和先进经验也可以为学院的高质量发展提供示范和引领，推动职业教育不断向更高水平发展。2023年11月学院经贸管理系教学团队参加“2023年第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——大数据分析应用决赛赛项”，并获得省级团体三等奖4项。

##### 【案例 4-1】深化交流扩视野，国际赛场初登高

2023年10月，经贸管理系教师刘旭、董莹带领由人力资源管理专业学生程从池、刘文杰、周国豪、王震组成的团队在第七届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——大数据分析应用与决策赛项人力大数据项目高职组比赛中荣获省级团体三等奖（见图4-4）。

学院人力资源管理专业秉持着岗课赛证融通的育人理念，在专业教学中不断深化模块化教学与竞赛内容对接的教学思路。结合国际前沿HRM实践的基础上，

在人力资源管理专业课程设计中引入“理论+实操”双考核机制，覆盖人力资源规划、劳动关系管理等六大模块，并将课程考核要求与技能大赛评分标准对接。同时，将教学任务与工作场景结合，引入国际企业真实案例作为教学素材，授课过程中教师引导学生撰写人力资源管理问题解决方案并进行PPT汇报，通过模拟企业真实场景提升学生的岗位适应能力。上述教学思路的成功实践既保证了学生的培养质量，同时也为学生在赛场竞技提供了保证。

通过备赛、参赛，学院人力资源管理专业的教学设计充分利用国际化竞赛平台，通过金砖大赛平台，深化拓宽国际视野，不断提升人力资源管理专业的国际化人才培养水平。



图 4-4 学生比赛获奖证书

## 5. 文化传承

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，学院秉承“修德、博学、精技、强身”的校训，坚持“特色立校、人才强校、质量兴校”的发展战略，树立“德技双

修、厚德尚能、立德树人、修德精技”的办学理念，强化党建引领，以推进“双高”建设为主题，以深化内涵建设为主线，以改革创新为动力，以提高治理水平为支撑，全面推进学校高质量发展。学院坚持立德树人根本任务，深入推进以人文素养提升为核心的文化育人，以职业能力培养为核心的实践育人，以学生成长为主旨的服务育人，为学生提供全面的在校体验，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

## 5.1 文化育人强本领

### 5.1.1 凭技能显身手 借大赛展风采

学院坚持中国特色社会主义先进文化方向，践行社会主义核心价值观，继承中华优秀传统文化，形成了浓厚的校园文化氛围，使师生凝聚力、自信心、自豪感显著增强，学院综合实践能力显著提升。

#### 【案例 5-1】技能大赛显身手 以赛促学强本领

2024 年 5 月 25 日，河北省制图与构型能力大赛在河北科技大学成功举办。本次大赛，由河北省教育厅主办，河北省工程图学学会和河北省科技大学承办，共有来自省内 50 多所高校，200 多支代表队，1000 多名学生参加了本次比赛。渤海理工职业学院派出 2 支队伍参加了土建类赛道的比赛。此次比赛中三维设计大赛（土建类）喜获一等奖 1 项、三等奖 4 项，制图与构型大赛（土建类）喜获二等奖 1 项、三等奖 3 项。

学院高度重视此次大赛，交通工程系指导教师刘青山、齐浩对参赛学生进行专业指导和训练，克服时间紧、任务重、经验不足、大赛内容调整等困难，迅速按照赛道制订科学周密的备赛方案，在不影响教学的情况下，指导教师和学生只能利用晚上和周六日的业余时间进行线上或线下指导，一起熟悉竞赛标准、一起研究历年赛题，有针对性地进行系统化训练，为大赛成绩的取得打下了坚实基础。

大赛成绩的取得，反映了学院近年来的实践教学成果，展示了师生过硬的专业技能与良好的职业素养，鼓舞了师生苦练技能、再创佳绩的斗志。学院将继续坚持以赛促学、以赛促教的方针政策，树立学生技能竞赛标杆，推动人才培养质量的全面提升（见图 5-1）。



图 5-1 渤海理工职业学院三维设计赛道（土建类）参赛队

### 5.1.2 邂逅运河，传承非遗

学院积极探索人才培养模式，深化专业建设改革，组织了技能大赛、外出研学、企业名师进校、师生访企调研等多项活动。未来，渤海理工职业学院将继续通过“请进来、走出去”的形式，组织丰富多彩的教学活动，培养学生德智体美劳全面发展。

#### 【案例 5-2】非遗研学实践活动

渤海理工职业学院经贸管理系为加强美育教育建设、推进课程思政改革、丰富第二课堂内容，于 2024 年 5 月 24 日组织师生前往中国大运河非物质文化遗产展示馆开展“邂逅运河，传承非遗”研学实践活动（见图 5-2）。此次活动以学习和传承非遗文化、大运河文化、沧州文化为目的，进而培养学生的审美意识、增强学生的文化自信、提高专业人才培养质量。

中国大运河非物质文化遗产展示馆，坐落于沧州市园博园内，展示大运河沿线省、直辖市行政区范围内保存着的与大运河息息相关的非物质文化遗产，是一

处集教育、研究、观赏和体验于一体的综合性文化研学基地。

在非遗馆讲解员的带领下，渤海理工职业学院的师生们主要参观了中国大运河非物质文化遗产总览厅、沧州非物质文化遗产保护成果展、大运河生活美学展和非遗技艺体验和研学馆共 4 个展厅。琳琅满目的非遗展品让师生们领略了大运河沿岸璀璨的服装文化、曲艺文化、陶瓷文化、饮食文化、工艺文化等。除了历史文化的探寻，师生们还关注到了大运河非遗文化的传承与发展，体验了剪纸、面塑、武术等非遗项目，学生们纷纷表示对非遗文化的赞叹和对非遗工艺传承的折服。

此次研学活动不仅让师生们近距离感受到了大运河沿线各具特色的非遗文化魅力，还让师生们真切地学到了精益求精的工匠精神，并提升了对传统文化的认识。



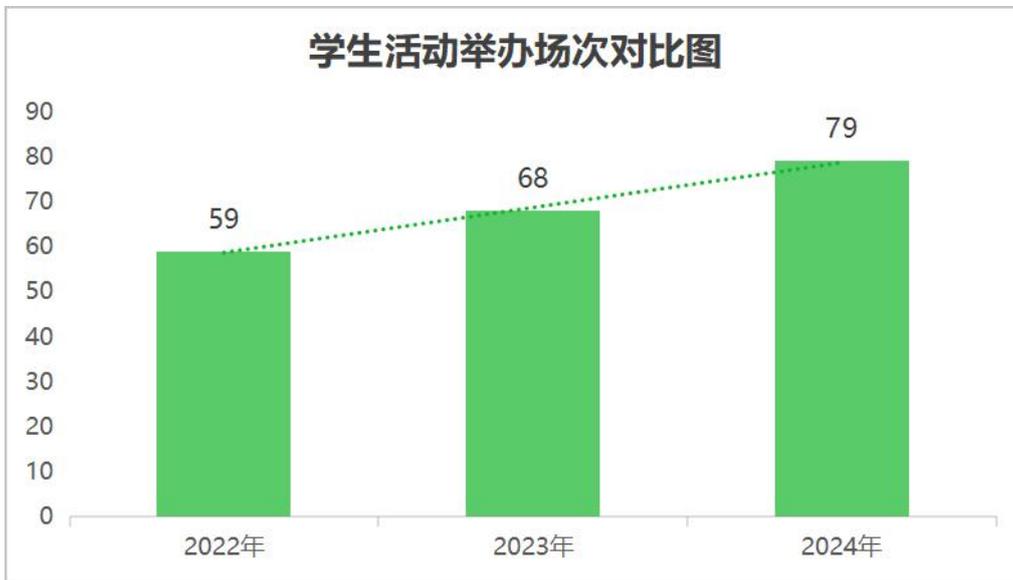
图 5-2 渤海理工职业学院研学旅行课程

## 5.2 实践育人显大爱

学院统筹组织开展学生社团、社会实践、技能竞赛等实践活动，为学生综合素质能力的发展搭建成长平台。学生积极参与志愿者服务，社会调查等实践活动，有效培养学生的实践能力、创新意识和社会责任感。职业技能竞赛制度化，每个专业开展至少一项技能竞赛，学生积极性高，参与率 100%。

### 5.2.1 丰富校园活动

2024年举办了校园歌手大赛、大学生辩论赛、主持人大赛、迎新晚会等校园活动。举办的活动均取得了显著成效，学生参与度高，才艺得到充分展示，校园文化氛围更加浓厚。同时，这些活动也促进了学生之间的交流与合作，增强了集体凝聚力，为构建和谐校园文化奠定了坚实基础（见分析图5-1）。



数据来源：学院数据统计

图 5-3 学生活动举办场次对比图

#### 【案例 5-3】校园歌手大赛

2024年4月，为丰富广大学生的校园文化生活，积极营造青春活力、充满朝气的校园文化氛围，渤海理工职业学院第八届校园歌手大赛决赛于学院南体育场成功举办（见图5-4）。

经过初赛和复赛的选拔，历时一个多月，10名同学成功晋级总决赛，大赛在大学生艺术团乐队表演中拉开了帷幕。嘉宾助唱环节每位选手可搭配助唱嘉宾或乐队、伴舞等等，评委根据他们的表现打出每位选手的嘉宾助唱环节分数。不同风格的歌曲相互碰撞，释放出独特的魅力。本轮演唱不仅展示了选手们的才华，

也增进了彼此的交流与合作。

本次歌手大赛深度展现了渤海理工职业学院学子们的青春风采，进一步促进学院校园文化发展。学院将继续打造富有影响力、品牌力、号召力的校园文化活动，为学院全面开启建设特色鲜明一流应用型大学的新征程提供强有力的文化支撑。



图 5-4 渤海理工职业学院校园歌手大赛

### 5.2.2 志愿服务

青年志愿者协会积极组织参加献血志愿服务活动，总计 261 人参加，献血量达到 66320 毫升。在学院党委的正确领导下，在各部门和广大团员青年的大力支持下，全年高标准、开创性地完成了各项志愿服务工作，取得了优异的成绩。并圆满完成了“寸草心”志愿服务、缅怀英烈等公益活动。

#### 【案例 5-4】爱国主义教育：举行缅怀革命先烈烈士陵园祭扫活动

2024 年 4 月 4 日为追寻英雄足迹，继承先烈遗志，弘扬民族精神，增强责任感和使命感，组织同学们举行了“缅怀革命先烈”清明祭扫活动（见图 5-5）。

此次缅怀革命先烈祭扫活动，使早已远离战争、身处和平的同学们重温了为国独立、民族自强、人民幸福而前仆后继、不屈不挠的英雄事迹，心里迸发出了

强烈的民族自豪感，也深感到今天的幸福生活来之不易，是一次震撼学生心灵的爱国主义教育和革命传统教育。



图 5-5 “缅怀革命先烈”清明祭扫活动

#### 【案例 5-5】社会实践活动：无偿献血传递爱

为进一步弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，用爱心建立起挽救生命的桥梁，延续生命的精彩。渤海理工职业学院与沧州中心血站联合组织多次无偿献血活动（见图 5-6），此次活动得到了校领导的高度重视和大力支持，师生们也积极献血，长长的献血队伍展现了渤海理工师生的一颗颗炽热的爱心。

青年志愿者学生骨干为本次献血活动做志愿服务，配合血站的医务工作人员做好了测血压、发放和指引填写表格、基本资料登记、发放慰问品和纪念品等工作，为无偿献血者提供优质服务，确保了献血活动的顺利开展。

学院 2024 年共有 261 多名师生献血成功，总献血量 66320 毫升。此次献血活动的开展，不仅仅是学院为健康沧州建设提供了有力的安全血液保障，更提高了学生们无私奉献的意识，让爱心存放在每个人的心中。

通过全院师生的共同努力，荣获“沧州市无偿献血先进院校”、“沧州市无偿献血特别贡献奖”、“感谢状”等荣誉称号。沧州中心血站对渤海理工职业学院积极宣传、组织无偿献血为挽救患者生命所做的贡献表示肯定。



图 5-6 无偿献血活动

### 5.3 服务育人暖人心

学院以学生成长为主旨，按照“关爱学生成长、关注学生困难、关心学生就业”的工作思路，不断完善学生服务体系。

#### 5.3.1 学生资助

在学院资助工作领导小组的正确指导和各系部的努力配合下，学院资助管理中心顺利完成了本年度学生资助工作。其中包括：

1. 开通“绿色通道”，保障家庭经济困难新生顺利入学。2024年“绿色通道”顺利接待家庭经济困难新生621人，确保无任何一名新生因经济困难问题而失学。

2. 落实生源地助学贷款政策，加强贷后管理。学院积极响应国家助学贷款政策，采用线上线下多种形式，广泛做好政策宣传，全面动员学生按需办理，并强化贷后跟踪和毕业

确认工作。本年度共办理生源地助学贷款学生 1125 人，贷款金额高达 1219.43 万元，基本解决了困难学生的学费问题。

3. 深入做好家庭经济困难学生认定工作。本年度共认定家庭经济困难学生 4082 人，其中包括 22 级困难学生 1279 人，23 级困难学生 1581 人，24 级困难学生 1222 人，建立了学院家庭经济困难学生数据库，为学生资助工作奠定基础。

4. 进一步规范国家奖助学金评选工作，提高评审质量。从方案制定、组织实施、评审公示到材料提报、审核录入、监督管理，过程严格规范执行。本年度学院共评选出国家奖学金 16 人，国家励志奖学金 407 人，国家助学金 2903 人，全年累计发放奖助学金资助金额 1307 万余元，有效改善了家庭经济困难学生的学习及生活困境。

5. 持续做好校内资助工作。学院对突发或临时困难学生采取救助措施，进行困难帮扶并发放临时救助金。本年度累计安排 437 名家庭经济困难学生从事学院勤工助学岗，累计发放勤工助学资助资金 28 万余元。

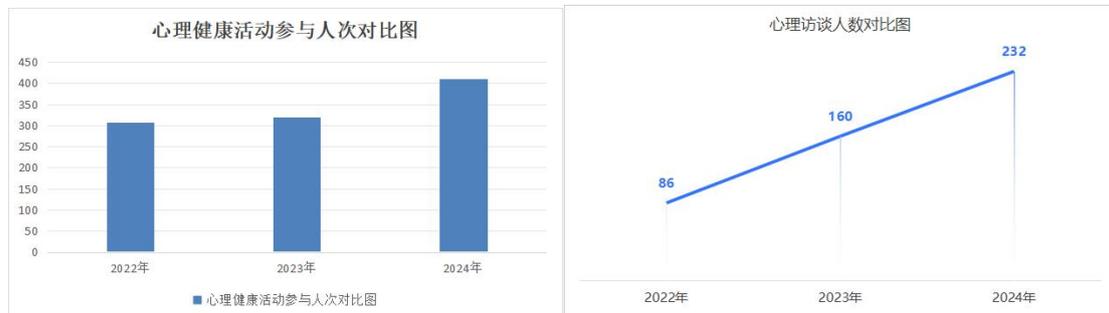
学院充分发挥资助育人作用，把“助困”与“扶智”、“扶志”与“育人”双双结合起来，构建物质帮助、精神启迪、爱心奉献、知恩感恩、全面激励等有效融合的资助育人长效机制。此外学院对特困学生建档立册，增强学生服务意识，培养学生社会责任、自立自强、知恩感恩、勇于担当的

良好品质，全面引导学生成人成才。

### 5.3.2 心理健康教育

学院积极学生的心理健康教育，促进学生心理健康。本年度心理健康指导服务中心针对学生群体分别围绕自我认知、情绪管理、人际关系、压力应对、心理健康知识普及等主题开展线上及线下团体辅导及素质拓展十余次活动。在个案咨询方面，中心全年累计个人心理咨询案例 230 余例，教职工心理咨询案例 10 余例。10 月份，心理健康指导服务中心完成了 2024 级新生的心理健康普查和建档工作，针对测评结果开展心理辅导，同辅导员紧密联系，时刻关注每一位学生的心理健康状况。

2024 年共组织辅导员培训三场，心理委员和心理联络员培训两场，接受现场心理咨询学生 100 余人，同时开展线上和线下心理健康周大型心理健康活动以及“共同呵护心灵，守护幸福人生”第十届心理健康月活动，开展系列心理分享会、心理主题电影展、优秀心理委员评选等活动（见图 5-7）。



数据来源：学院数据统计

图 5-7 心理健康活动参与人次与访谈人次对比图

【案例 5-6】共同呵护心灵，守护幸福人生——第十届心理健康月系列活动

为进一步提高大学生的心理素质，促进大学生的身心健康和谐，宣传普及心理健康知识，深入开展心理健康教育，学院集中开展了丰富多彩的心理健康教育系列活动。

5月25日，心理健康月活动开幕式正式举行（见图5-8）。活动目的是为了<sup>1</sup>提高大学生对心理健康的认识，促进他们的心理健康发展。心理委员在日常学习和生活中，需要特别注意观察同学们的心理状态，及时发现可能出现的心理异常现象。一旦发现这些问题，心理委员应给予力所能及的帮助，如倾听、安慰、引导等。如果心理委员发现的问题超出了自己的处理能力范围，或者需要更专业的帮助，应及时向辅导员或学校心理健康辅导教师反映情况，以确保问题得到及时有效的解决。



图 5-8 心理健康月活动

10月12日，组织开展本学期辅导员心理健康教育专题培训会。本次培训会的组织旨在加强和提升辅导员在心理健康教育领域的专业能力和实践技巧，培训内容主要针对学生常见心理问题，深入讲解学生可能遇到的情绪困扰问题（如焦虑、抑郁等）和精神障碍的表现、成因及影响。结合具体案例，分析这些心理问题的外在表现和内在机制。

通过本次辅导员心理健康教育专题培训会，提升辅导员的专业素养和实践能力，为有效开展学生心理健康教育工作提供有力支持。

### 5.3.3 生活服务

学院强化后勤服务保障体系，以学生生活需求为中心，把满足学生学习和生活的需求作为后勤服务的出发点和落脚点，把学生满意度作为衡量服务保障工作的最高标准，以实际行动做到“一切为了学生，为了学生一切”。

#### 【案例 5-8】保障学生权益座谈会，我为同学办实事

为了进一步提升渤海理工职业学院学生会权益部的工作效能，更好地为同学们服务，切实保障广大同学的合法权益，渤海理工职业学院学生会权益部于 2024 年 10 月 31 日下午在渤海理工职业学院第一食堂二楼会议室召开学生保障学生权益座谈会（图 5-9）。

会议伊始，后勤处副处长胡希乾同志宣布会议主旨，对收集到的各项问题数据指标进行了具体分析，并列出了学生反应较为严重的问题，针对同学们所关注的食堂、小吃街食品安全与卫生、宿舍楼卫生、教学楼基础设施、学校路况、快递站开放时间、浴室隐私等方面的问题，胡希乾副处长做出耐心解答并给出解决方案。就食品安全及卫生问题，回应道“要求食堂及小吃街工作人员严格遵守员工行为规范，加大整改力度，杜绝出售隔夜菜，加强“晨午检”并提出了线下了解其他高校食堂收费情况及时做出调整。”对于宿舍楼卫生问题，回应道“加强卫生监督与管理，做到多巡查勤检查。”对于教学楼基础设施损坏问题，回应道“及时维修损坏设备。”对于学校路况问题，回应道“近期反映较为严重，引起学院高度重视，学院已经在确立方案，尽快修复。”

通过本次权益座谈会，提高了学生们在校期间的幸福感和满足感，为同学们营造了一个温暖、融洽、便利的生活环境。未来，渤海理工职业学院学生会权益部将继续开展和推进“我为同学办实事”系列服务活动，进一步深入学生群体，倾听学生心声，维护学生权益，真正做到为学生们办实事、办好事、解难事。



图 5-9 保障学生权益座谈会

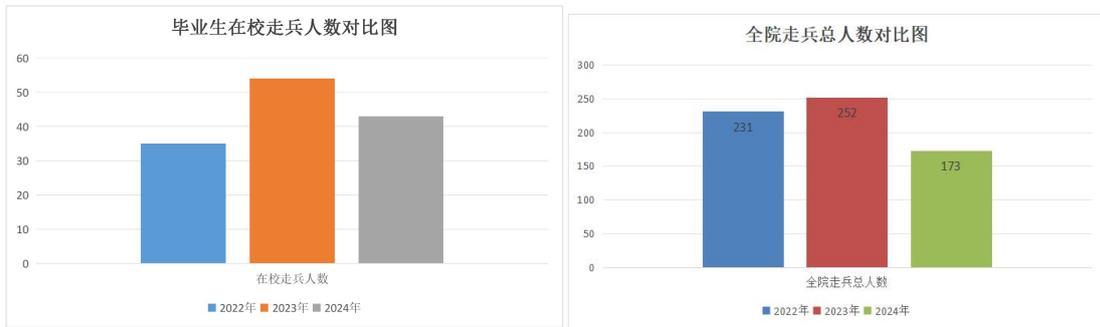
## 5.4 汇聚磅礴青春力量，践行强国强军梦想

### 5.4.1 征兵工作重部署

渤海理工职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平强军思想为指导，将大学生国防教育和征兵工作纳入学院重要议事议题，与各项重点工作统筹安排、协调推进，通过安排专职负责国防教育和征兵工作的辅导员老师、加强退役士兵大学生复学和资助工作保障、广泛开展国防教育和征兵宣传工作，狠抓工作落实，确保大学生国防教育和征兵工作有条不紊、扎实推进。通过加强理论宣传和思想教育，强化青年大学生“矢志不渝跟党走”的责任感和“担当民族复兴重任”的使命感，为学院开展大学生国防教育和征兵入伍工作营造浓厚的文化氛围和行为自觉。

### 5.4.2 不负韶华季 从军正当时

学院征兵工作在省政府、省教育厅、省军区的领导下，在各部门的密切配合下，扎实有效的开展工作，通过深入发动和广泛宣传，大力激发了广大适龄青年，家长们的爱国热情和青年参军的光荣感、责任感。出现了应征青年踊跃报名参军，家长积极配合的生动局面。学院全年的征兵工作共报名 323 人（毕业生 63 人），在校走兵 33 人，在家走兵 92 人（见图 5-10）。



数据来源：学院数据统计

图 5-10 走兵人数对比图

### 【案例 5-9】携笔从戎，筑梦强军——渤海理工新兵欢送仪式

为了贯彻落实党中央，国务院，河北省委关于做好大学生征兵工作系列指示精神，鼓励与引导优秀青年投入到国防事业当中。我校于 2024 年 3 月 18 日和 9 月 17 日在黄骅市民兵基地举行了新兵入伍欢送仪式（见图 5-11）。

欢送现场，家人们和亲友们饱含热泪依依不舍地与即将远行的新兵合影留念进行告别，他们眼中既有对孩子们成长的骄傲，也有对孩子即将远离家乡的不舍，但更多的是对孩子们投身军营，报效国家的支持与祝福。

会后，渤海理工职业学院也为这些新兵准备了暖心的慰问礼，慰问品的赠送，不仅是对新兵个人的一种鼓励，更是对他们的家庭和未来的美好祝愿。通过这样的方式，学校希望每一位新兵都能够珍惜这次锻炼机会，在部队中磨练意志，提升体能，学习知识，为祖国国防事业添砖加瓦。新兵们纷纷对学校领导的关怀表示感谢，并承诺将牢记嘱托，刻苦训练、精忠报国，让自己尽快从一个入伍新兵

成长为一名优秀的人民子弟兵，决不辜负祖国和母校的期望。

青春因磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。让我们共同期待这批新兵在军营中的精彩表现，祝愿他们在军旅生涯中能勇往直前，不负韶华，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。



图 5-11 渤海理工新兵欢送仪式

## 6. 产教融合

### 6.1 共建实训实习基地，联盟区域协同发展

#### 6.1.1 人才培养模式改革

学院依托集团企业办学优势，主动适应区域经济发展方式和产业结构调整，探索人才培养模式的改革，推行“工学结合、产教融合、双主体育人”以及“现代学徒制”等人才培养模式。学院高度重视产教融合、校企合作工作，设立专门部门——实习就业指导中心，负责学院产教融合、校企合作工作。通过订单培养、联合培养等多种形式开展教学，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间接受规范的企业化管理、学习先进的

企业管理理念和技术知识创造条件。

### 6.1.2 产教融合与校企合作成果

截至 2024 年 9 月，学院共有合作企业 152 家，建立校内实训基地 45 个，校外实训基地 90 个，本学年新增实训基地 30 家，其中与 1 家省级产教融合型企业共建实训基地：奇瑞汽车股份有限公司；与河北翼龙航空科技有限公司联合建立无人机产业学院 1 个。合作企业涉及物流业、制造业、建筑业、服务业等多个领域，基本涵盖学院开设的 48 个专业，满足各专业需求。

### 6.1.3 区域合作与发展

为深入落实习近平总书记在京津冀协同发展座谈会上重要讲话精神，深化教育系统与京津教育资源对接合作，推进教育系统京津冀协同发展工作扎实开展，沧州市成立教育系统深入推进京津冀协同发展工作专班，学院积极加入工作专班，成为专班一员，深入推进京津冀协同发展，深化教育系统与京津教育资源对接合作。

响应渤海新区黄骅市推动区域经济发展号召，成立渤海新区黄骅市高校联盟，学院积极参与高校联盟建设，成为联盟成员，推动联盟发展。

### 6.1.4 深化产教融合共同体

学院以立德树人为根本任务，充分发挥校企协同育人功能，推进“产教合作”向“产教融合”发展，紧紧抓住现代

职业教育体系建设改革的战略任务、重点工程，在产教融合中把准职业脉搏，持续深化校企合作，与企业同发展，积极加入职教集团和产教融合共同体。

2023年8月，由沧州职业技术学院作为理事长单位在沧州召开“首届大运河研学旅行研讨会暨大运河研学产教共同体成立大会”，共同推进大运河研学教学科研、共同打造大运河思政平台，共同开展大运河研学活动、共同构建大运河培训体系。当选为大运河研学产教融合共同体副理事长单位。本学年，我们积极与区域内知名院校合作，加入职教集团分别加入了由河北科技工程职业技术大学牵头的河北省汽车职教集团；由沧州医学高等专科学校牵头的河北省卫生职教集团；由河北女子职业学院牵头的河北省家政职教集团；由石家庄财经职业学院牵头的河北省酒店职业教育集团。

本学年，我们学院与区域周边院校合作，积极加入各行业产业产教共同体（见表6-1）。

表 6-1 学院加入的产教融合共同体一览表

序号	产教融合共同体	牵头院校	所担任职务
1	全国数字技术创新产教融合共同体	天津大学 天津商业职业学院	常务理事单位
2	全国数智制造产教融合共同体	美云智数科技有限公司、西安工业大学、河北机电职业技术学院	副理事长单位
3	全国工业智联产教融合共同体	德国海德汉公司、上海交通大学、浙江广厦职业技术大学	常务理事单位
4	大运河研学产教融合共同体	沧州职业技术学院、亲子猫（北京）国际教育科技有限公司沧州大运河发展（集团）有限责任公司	副理事长单位

5	全国会计行业 产教融合共同体	上海财经大学，北京财贸职业学院	理事单位
6	全国 AI 设计 产教融合共同体	北京洛可可科技有限公司、鲁迅美术学院、 苏州工艺美术职业技术学院	理事单位
7	全国数字技术创新 产教融合共同体	天津大学 天津商业职业学院	常务理事单位
8	全国数字科技创新 行业产教共同体	重庆普天永惠大数据科技有限公司、河北科技大 学、河北劳动关系职业学院	理事单位

### 【案例 6-1】融通 融合 融汇——创新数字技术人才培养新开端

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的系列重要指示精神，国家出台系列政策支持产教融合、校企合作。随着我国各行业的产业升级，大量数字化、智能化的岗位相继涌现，相关行业对数字技术人才的需求与日俱增，人才短缺已经成为制约数字经济发展的的重要因素。展望未来，数字技术人才需求仍将持续高涨，这对数字技术人才的供给提出了更高要求。

为全面贯彻落实相关会议和文件精神，创新数字技术人才培养机制，持续深化职普融通、产教融合、科教融汇，在工业和信息化部教育与考试中心的指导下，由腾讯云计算（北京）有限责任公司、天津大学、天津商务职业学院牵头，联合新一代信息技术产业相关知名高校、职业院校、龙头企业于 2023 年 9 月共同发起成立“全国数字技术创新产教融合共同体”（以下简称“共同体”）。鉴于渤海理工职业学院在产教融合、数字技术人才培养方面成绩显著，受邀成为“全国数字技术创新产教融合共同体”常务理事单位。（见图 6-1、6-2）

信息工程系在参与共同体建设工作中继续打造以教促产、以产助教、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，促进以数字化为基础，以智能化为方向，服务经济和产业发展；继续加强产业与教育的紧密合作，培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，助力数字中国、教育强国、科技强国、人才强国建设，为中国式现代化建设提供人才支撑。



图 6-1 信工系商务系参加数字技术创新产教融合共同体



图 6-2 全国数字创新产教融合共同体常务理事单位

## 6.3 深化产教订单培养，共育现代学徒技能人才

### 6.3.1 企业订单人才培养情况

依托企业共建优势，对口订单培养。学院与河北翼龙航空科技有限公司、高济医药河北有限公司、北京都杰安防科技有限公司、国信创科（北京）物业管理有限公司、施耐德（北京）中低压电器有限公司、威迪斯电机（芜湖）有限公

司、潍坊智新电子股份有限公司、天捷普电子（威海）有限公司、光宝电子（天津）有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、泰盈科技集团股份有限公司等 10 余家企业开展订单班合作。

### 【案例 6-2】机电工程系开展企业订单班合作

本学期，机电系在拓展校企合作方面进展较快，相继与施耐德电气有限公司、奇瑞汽车等企业签订校企共建协议、组建了“施耐德班”“奇瑞汽车班”。

第一期“施耐德班”共招收在校生 80 人，按照校企双方约定，企业将提供最先进的实训设备，同时配企业技术骨干为学生授课，发放奖学金。同时企业解决学生实习和就业问题（见图 6-3）。



图 6-3 校企合作“施耐德”订单班

第一期“奇瑞汽车班”共招收在校生 50 人，校企双方约定将在师资队伍、实践教学、教材改革等方面进行深度融合，学生二年级将进入奇瑞大学学习，学生毕业后通过企业考核认定为“现场工程师”（双方签订协议见图 6-4）。



#### 图 6-4 学院与奇瑞签订校企融合协议

除以上合作之外，系部积极拓展校企合作，与威迪斯电机技术（芜湖）有限公司签订校企联合冠名培养协议，校企共建校内实训基地，共建师资队伍，本年度选拔 23 名学生进入企业实习，在公司岗位实习半年时间内学生稳定，生活工作愉快，深受企业好评（赴企访谈交流见图 6-5）。



图 6-5 学院领导至威迪斯访谈交流

在学院正确领导下，系部分别与奇瑞汽车集团、施耐德电气设备有限公司、中科罗伯特（北京）自动化技术有限公司、河北翼龙科技有限公司、威迪斯电机技术（芜湖）有限公司建设了校内实训室。校企合作校内实训基地教学设备、工具、仪器均有企业免费提供，学院只需提供场地，并且企业根据技术发展负责定期更换新设备（见图 6-6）。



图 6-6 各企业与学院共建的校内实训室

### 6.3.2 现代学徒制培养情况

2016 年，学院被认定为国家首批 100 所“现代学徒制”高职试点院校之一。学院通过多年“现代学徒制”专业人才培养的经验，促进行业企业参与融入职业教育人才培养全过程中。同时摸索形成的“学历教育与职业技能培养”的人才培养模式。2022-2023 学年目前共有 8 个专业实行“现代学徒制”人才培养模式。

以服务岗位需求和提高职业能力为导向，以学生学习能力持续改善为主线，深化产教融合、校企合作，共同制订人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才毕业要求、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。

#### 【案例 6-3】深化产教融合,谋求人才培养新途径

——现代学徒制模式下的人才培养

深化产教融合,是职业教育人才培养的有效途径,对于提升学生的职业技能和职业素质具有重要作用。建筑材料工程技术专业作为首批现代学徒制专业,在产教融合方面立足现实,面向京津冀,务实做好人才培养,做出自己的特色,自己的品牌。

### 1. 调整专业发展方向,人才培养与企业需求相适应

渤海理工职业学院依托房地产企业办学优势,结合市场变化、区域特色,以试验员、质检员为核心岗位,施工员(资料员)为拓展岗位,形成核心技能与职业能力相互生长,以工作任务结构为框架的课程体系。

校企联合开发教学资源编制了《无机胶凝材料》、《普通混凝土工艺》等9门现代学徒制课程标准,制订了试验员等学徒岗位标准4项,编制了《单项技能培养任务指导书汇编》、《渤海理工职业学院现代学徒制在岗学习学徒手册》、《建筑材料试验实训指导书》在教学内容中融入岗位工作内容,深化产教融合,保障现代学徒制模式下的人才培养顺利实施。

### 2. 培养“学生+学徒”,服务区域特色经济发展

校企共同制定建筑材料工程技术专业人才培养方案,以学生素质为出发点,以职业能力为教育重点,以企业需求为教学导向,进行教学内容和教学方法调整。

按照企业师傅和专业教师“双导师”培养方式,实施“课堂+现场”的教学模式,如图1所示,满足“学生+学徒”专业学习、技能训练、素质养成的需求,为河北及周边地区培养大批建筑、建材应用型人才,服务于建筑、建材行业的生产、管理、服务第一线(师傅指导徒弟实操实练见图6-7)。



图 6-7 师傅指导建筑材料工程技术学生现场学习

### 【案例 6-4】校企联合育学徒 以赛促学显奇效

——以参加京津冀第四届高尔夫球队际联赛为例  
2023年8月,2022级休闲服务与管理专业“众诚学徒班”的17名学生到达

众诚高尔夫俱乐部，正式开启了现代学徒培养的第二个阶段——俱乐部培养阶段（见图 6-8）。

在此阶段，进行以俱乐部技能培养为主的校企双主体育人，秉持“岗课赛证”的教学思想，以岗位为平台、以课程为基础、以高尔夫赛事为牵引，充分发挥学院和企业各自的教学优势。在师资的配备上，学院专职老师与企业实践技能老师互动联合教学；在课程的设置上，基础理论课程学习与实践岗位技能培训实现无缝对接；在硬件设施上，专业化的教学场地与标准化的高尔夫球场相互配套，使学生在沉浸式、实景式的教学环境中获取知识和技能，全方位的掌握高尔夫专业知识和专业技能，实现学校、企业和学生的互助共赢。

2023 年 8 月 22 日至 23 日，恰逢第四届京津冀高尔夫球队际联赛在众诚高尔夫俱乐部举办。为让学生感受真实赛事的氛围、了解球童岗位的工作要求，“众诚学徒班”的 17 名学生参与到了联赛球童服务和场务服务工作中。经过赛事系统培训，结合已学的课程知识，学生们全程参与了联赛的筹划、组织和赛事服务、保障等工作。在整个比赛期间，学生们秉承“崇德、博学、精技、报国”的校风校训，出色完成联赛各项服务保障工作，全面提升了自身的能力素质，受到组委会的高度好评（见图 6-9）。

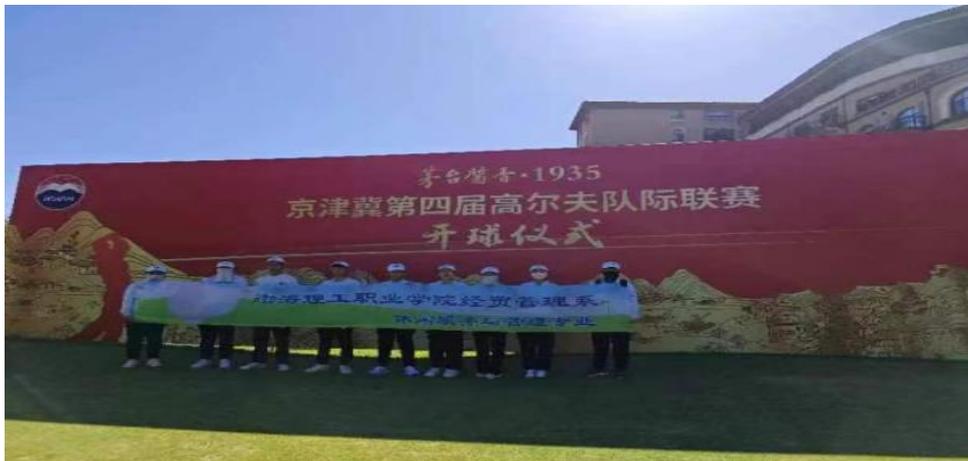


图 6-8 学生参与高尔夫联赛赛事服务



图 6-9 学生参加草坪管理培训

## 7.发展保障

### 7.1 学校治理

#### 7.1.1 建立健全学院章程

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。学院结合自身特点和实际，完善学院章程，并向上级主管教育机关进行备案。加强修订完善规章制度，逐步建立健全管理机制，做到规范管理。

#### 7.1.2 加强民主管理和监督

##### （一）教职工（代表）大会制度

对涉及教职工切身利益的事项，学院发展重大事宜、学院薪酬体系全部经教职工（代表）大会讨论审议（见图 7-1）。



图 7-1 召开教职工代表大会

## （二）教师、学生座谈会制度

学院通过定期召开学生座谈会、院长接待日等活动，听取合理化建议。2024 年召开院长接待日活动 6 次、学生座谈会 7 次，教职工座谈会 3 次。餐饮中心每月召开一次学生权益部座谈会，积极听取学生对饭菜质量、价格等方面的意见和建议，并逐一进行落实改进（见图 7-2）。



图 7-2 召开学生座谈会

### 【案例 7-1】“同交流，促教学”师生思想交流座谈会

为全面了解教学运行中存在的实际问题，进一步推动教学质量提升，医药技

术系在第二教学楼 205 室举办了一场学生座谈会。此次座谈会汇聚了医药技术系 2023 级与 2024 级各班级的 113 名代表，共同为教学质量的提升建言献策（见图 7-3）。



图 7-3 师生交流座谈会

座谈会上，同学们积极发言，围绕课程设置、教学方法、实践环节、学生管理等多个方面提出了自己的意见和建议。针对同学们提出的问题和建议，胡进中主任进行了详细解答和回应。他首先肯定了同学们积极参与教学改革的热情和态度，并表示系里将认真梳理同学们的意见和建议，制定切实可行的改进措施。

此外，为更广泛地收集学生的意见和建议，医药技术系还面向全体在校生发布了线上调查问卷。通过线上线下相结合的方式，全面征集学生对于如何搞好教学而提出的宝贵意见和建议。这一举措不仅拓宽了意见征集的渠道，也进一步增强了学生参与教学改革的积极性和主动性。此次学生座谈会的成功举办，不仅为医药技术系提供了一个全面了解教学运行中存在的问题和不足的平台，也为推动教学质量的提升指明了方向。

### （三）校务公开制度

一是每学期召开全体教职工大会，学院领导向全体教职工通报学院工作计划、重大决策、财务收支情况、招生情况和工作总结等，让广大教职工心中有数，充分发挥他们工作的主动性、积极性和创造性；二是院长办公会议纪要及时向全院公布，决策透明，教职工及时了解到学院工作状态。由于学院具有较为完善的校务公开、民主管理的制度和机制，管

理既规范，又充满活力，有效地解决学院发展过程中存在的问题，激发了广大教职工的潜能，各项工作有序开展。

### 7.1.3 质量保证体系建设

学院实行董事会领导下的院长负责制。坚持董事会决策领导、院领导班子组织实施、党委提供保障的办学体制，落实党的教育方针，形成了适应本校特点的体制机制。“办学权”和“管理权”分离，赋予院长独立的教育教学和行政管理权，是河北省民办院校的典范。在董事会领导下，院长根据学院章程独立开展工作；院长办公会决定学院机构设置、各机构负责人聘用、聘任与解聘教师及其他工作人员、组织实训室建设和专业建设及制定薪酬体系和规章制度等，按照民主集中制原则依法严格管理。

## 7.3 经费投入

### 7.3.1 办学投入与支出，落实法人财产权

1. 根据《民办教育促进法》，学院在办学过程中严格落实法人财产权，按时、足额出资，履行资产手续，法人财产全部在学院名下，经会计事务所验资并定期出具年度财务审计报告。举办者以自筹形式落实办学经费，筹措资金渠道合法。

2. 修订完善《固定资产管理办法》、《固定资产购置和基础设施建设项目管理办法》等资产管理制度，做好法人财

产的登记建账。

### 7.3.2 财务制度

1. 学院财务负责编制和执行学校的财务计划，拟订学院财务和财产、物资管理的具体制度、办法、措施，通过做好记账、算账、报账工作，调查、研究、分析、考核资金使用效果，按照规定落实学院年度财务预决算。

2. 学院财产明确手续齐全，在院长统一领导下，会计、出纳、实物保管员等岗位分工明确，责任清晰。按照规定和报批的收费标准收取教育项目资金，无乱收费现象，学生收退费正常合规。

3. 各项财务收支基本平衡，统一管理、统一核算，会计核算符合财务管理规定。每类收入都开具财税部门监制的合法的票据，每笔支出报销单据都按规定进行严格稽核，保证原始凭证是否完整、合法、真实。

4. 学院依法足额提取年度发展基金，拨付专项资金用于学生奖励，以奖助学金，阳光助学、董事长奖学金等形式，从学费收入中提取专项资金，用于奖励学生。

## 8. 面临挑战

### 8.1 面临的挑战



### 8.1.1 专业发展相对不均衡

学院人才培养面向行业培养的特点非常突出，但专业覆盖面不够宽，优势专业不够强大，特色专业有待进一步加强，新兴专业亟待培育，形成与其他高校区别化发展的难度较大。

### 8.1.2 师资队伍的结构相对不合理

师资队伍建设是民办高职院校面临的又一重大挑战。与公办院校相比，民办高职院校在吸引和留住优秀教师方面处于劣势。教师待遇相对较低，职业发展空间有限，导致师资队伍不稳定，流动性大。此外，民办高职院校的教师普遍面临科研压力大、培训机会少等问题，影响了教学质量和教师的职业发展。

学校地处沧州黄骅市，地理位置距离省会较偏远，在薪资福利、生活环境、科研条件等方面对高层次人才缺乏足够的吸引力，造成师资队伍的结构性矛盾得不到根本解决，尤其在领军人才、创新团队数量明显不足，中青年学术带头人数量偏少。

## 8.2 下一步工作思路

### 8.2.1 立足地方经济，发展特色专业

适应国家对高职教育的新要求，在坚持和推进学校办学

特色的同时，全院师生员工还需进一步解放思想，转变观念，更加积极主动地服务地方经济建设，抢抓新的发展机遇，不断深化改革，争取在新兴产业和生产性服务业中有所作为，为区域经济发展提供人才支撑和智力支持。

### 8.2.2 加大人才引进，提高师资水平

加强师资队伍建设是提高民办高职院校教育质量的核心。首先，应提高教师待遇，建立有竞争力的薪酬体系，吸引和留住优秀人才。其次，完善教师职业发展通道，为教师提供更多的培训和晋升机会。再次，建立科学的教师评价体系，将教学、科研和社会服务有机结合，激发教师的工作积极性。此外，还可以通过柔性引进、兼职教授等方式，吸引行业专家和企业技术骨干参与教学，提高师资队伍的实践能力。

要努力解决好渤海新区高校杰出人才匮乏的突出矛盾。实施好国家关于职业教育的支持政策，采取更加有力的竞争措施和优惠政策，引进行业名师和学科带头人；加大对青年学术骨干的培养力度，营造优良的工作、学习、生活环境，搭建好事业平台，使各类优秀人才脱颖而出，各得其所、各显其能。

附表：

附表 1 人才培养质量计分卡



附表 3 教学资源表

附表 4 服务贡献表

附表 5 国际影响表

附表 6 落实政策表

## 附表 1：人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4297	3690
2	毕业去向落实人数	人	4048	2676
	其中：升学人数	人	257	112
	升入本科人数	人	257	112
3	毕业生本省去向落实率	%	85.87	49.16
4	月收入	元	3197.79	3200.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3694	2425
	其中：面向第一产业就业人数	人	53	62
	面向第二产业就业人数	人	1196	804
	面向第三产业就业人数	人	2445	1559
6	自主创业率	%	0.37	0.23
7	毕业三年晋升比例	%	51	50.00

## 附表 3：教学资源表

**表3 教学资源表**

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	17.89	18.01
2	“双师型”教师比例	%	10.29	16.22
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.64	20.06
4	专业群数量*	个	11	12
	专业数量*	个	52	52
5	教学计划内课程总数*	门	602	638
		学时	123765	126992
	其中：课证融通课程数*	门	19	2
		学时	2340	712
	网络教学课程数*	门	9	27
		学时	1364	13721
校企合作课程数	门	15	112	
	学时	1912	9648	
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	33	91
		学时	30900	8470
	在线精品课程课均学生数*	人/门	2093	601
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	1
接入国家智慧教育平台数	门	1	1	
校级数量	门	3	90	
接入国家智慧教育平台数	门	2	2	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	7	0
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	7	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	800	800
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	800	800
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.17	0.26
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4622.76	5115.80

## 附表 4：服务贡献表

**表4 服务贡献表**

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3523	2362
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	727	486
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	97	104
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3373	2222
	D类：到大型企业就业人数*	人	70	30
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	3	14
	非学历培训学时*	学时	360	1589
	公益项目培训学时*	学时	0	450
9	非学历培训到账经费	万元	0	18.80



## 附表 5：国际影响表

表5 国际影响表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

## 附表 6：落实政策表

表6 落实政策表

名称：渤海理工职业学院(14472)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12724	12651
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	1666.10	2139.54
4	教职员工额定编制数*	人	1000	1000
	教职工总数*	人	889	908
	其中：专任教师总数*	人	684	703
	思政课教师数*	人	32	38
	体育课专任教师数	人	7	8
	辅导员人数*	人	77	74
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8282	8863
	其中：学生体质测评合格率	%	68	63.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	763	883
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	37.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	75
9	聘请行业导师人数*	人	8	72
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	864	7973
	年支付行业导师薪酬	万元	8.40	28.67
10	年实习专项经费*	万元	90.95	59.07
	其中：年实习责任保险经费*	万元	1.80	1.46



崇德、博学、精技、报国