



渤海理工职业学院  
Bohai Polytechnic Vocational College

# 渤海理工职业学院 高等职业教育质量年度报告（2025）



二〇二五年十二月

## 年报公开形式及网址

公开形式：通过学校官网每年向校内及社会发布

公开网站：<https://www.bhlgxy.cn/html/926/2025-12-26/content-3286.html>

## 内容真实性责任声明

学校对渤海理工职业学院职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



（学校）法定代表人（签名）：



2025年12月25日

## 前 言

全国教育大会是我国教育发展史上的一次重要会议，其精神为新时代我国教育事业的发展指明了方向、提供了根本遵循。会中提出要坚持党对教育事业的全面领导，强调中国共产党的领导是办好中国特色社会主义教育的根本保证。要确保党的教育方针在全国各级各类学校得到全面贯彻，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；要坚持社会主义办学方向，做好“四个服务”，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强思想政治教育工作，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；坚持以人民为中心发展教育，促进教育公平，推动城乡义务教育一体化发展，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。补齐短板，加大对农村、边远、贫困地区的教育投入，保障困难群体受教育权利，阻断贫困代际传递。还强调深化教育改革创新，建设高素质专业化教师队伍，加快推进教育现代化，培养担当民族复兴大任的时代新人。全国教育大会精神的核心是“为党育人、为国育才”，其目标是加快建设教育强国，办好人民满意的教育，为实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑和智力保障。学习贯彻大会精神，需要各级政府、学校、家庭和社会协同发力，将各项部署落到

实处，共同开创我国教育事业新局面。

渤海理工职业学院根据《河北省教育厅关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函(2025)12 号)要求，为深入贯彻党的二十届四中全会精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步健全职业教育质量年度报告制度，促进学校高质量发展，渤海理工职业学院以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统 2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日数据为主要依据，结合学校统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成《渤海理工职业学院人才培养质量年度报告（2025 年度）》，通过数据分析呈现学校人才培养现状，展示学校办学特色与创新，对教育教学中存在问题做出认真反思，提出进一步的工作思路和策略。

本学年，学院锚定教育强国建设目标，深学笃行习近平新时代中国特色社会主义思想，贯通落实党的二十届四中全会精神，扎实推进主题教育，将深入贯彻中央八项规定精神融入学习教育全过程，筑牢理想信念根基与作风建设底线；在办学实践中，多措并举提升员工幸福感，优化“双线运行”机制保障教学秩序，深化课堂教学改革、打造优质核心课程，以科研项目为抓手赋能教育教学创新，以技能大赛与教师培训为支撑推进教师能力提升工程，同时加大办学投入、升级

教学设施设备，全方位夯实育人基础。主要表现为：严格执行“第一议题”制度，系统制定主题教育实施方案、学习研讨计划及检视整改方案，精心组织专题读书班与师生宣讲活动；同步开展作风建设专题学习，通过典型案例警示教育、廉洁从教承诺践诺等举措，推动理论学习、作风建设与办学实践深度融合、落地见效；2024年学院工会组织迎国庆合唱比赛1次，组织冬至包饺子活动1次，组织女性健康、教职工综合素质提升等内容的讲座3次。在国家重大节日，学院积极为大家发放节日礼品，2024年共计发放礼品35万余元，2024年学院教职工幸福指数明显提高，工作更有干劲；学院主动对接河北省8大主导产业群、沧州市“4+5+3”产业体系，深化专业供给侧改革，2025年新增人工智能技术应用、医学影像技术2个专业，招生专业共计49个。本着平等、互惠、双赢的原则，形成工业机器人、电气自动化、新能源汽车、电子商务等13个专业群。学院构建“双线式”教学模式，搭建立体化教学体系，与超星学习通平台合作，搭建超星教学平台，实现线上、线下双线式运行，全年共计开设课程954门，运行班次共计4527个。平台上各类型资源上传量总数：21409个，教师累计上传资源大小1TM，全校的题库量累计达167720个。将课程思政建设作为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的主要路径。形成了240门课程的思政育人案例库。完成了

三门线下一流核心课程《网络营销》《出纳实务》《工厂电气控制技术》绩效评价工作，实现了学院在省级创新发展行动计划项目上的稳步发展。构建了校、省、国家三个层级在线开放课程体系，建成精品在线开放课程 13 门。学院持续推进“数字赋能教学”加强教师信息化培训。在“河北省教师素养提升实践活动”微课比赛中，共有 6 项作品荣获省级奖项。本年度，学院主编 1 门国家“十四五”规划教材《金属工艺学》，教材获得河北省推荐，参评第二届全国教材建设奖全国优秀教材评选。构建“班赛-校赛-市赛-省赛”参赛奖励体系，2025 年共有 12895 人次学生参加了 34 个校赛项目的比赛，共有 2613 名进入校赛决赛。师生共参加全国行业协会及全国职业院校技能大赛省赛 52 项，共计 667 人次，其中全国行业协会类国家级一等奖 12 项，国家级二等奖 33 项，国家级三等奖 66 项，省级一等奖 24 项，省级二等奖 28 项，省级三等奖 60 项。本学年，学院教师成功立项院级课题 29 项，沧州市社科联课题 14 项，申报河北省规划办课题 3 项，河北省教育厅课题 4 项，为区域发展提供了解题思路。电子商务团队《服务县域乡村振兴的高职电子商务“数字新农匠”精准育人模式构建与实践》获得河北省教学成果二等奖。本学年暑假期间学院投入 56.96 万元对最后一批旧机房进行升级改造，共更新 160 台设备，至此经过 2 年的升级改造，学院机房全部升级为新设备，更好地满足了教

学要求。其他实训室建设及升级方面：医药技术系投入 19.68 万元，对模拟病房、健康评估实训室、内科护理实训室等 10 个实训室进行了设备升级；信工工程系投入 1.38 万元对物联网仿真实训室进行了设备升级。机电工程系与企业合作更新无人机实训室设备，共计投入 189.30 万元，新建机器人实训室，投入 13.30 万元；交通工程系与企业合作新建安检实训室，投入 19.25 万元。本学年学院单独投资总计 78.02 万元，校企合作共计投入 221.85 万元，合计 299.87 万元。

学校办学条件持续改善、办学规模持续扩大、办学质量持续提升、社会满意度持续增加。在以后的工作中，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)》和三年行动计划，《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，结合学校具体情况，科学规划、认真落实、实干攻坚，推动学校发展再上一个新台阶。

# 目 录

1.基本情况	1
1.1 生源质量	1
1.1.1 提高生源质量	1
1.1.2 扩大招生范围	2
1.2 就业情况	2
1.2.1 建章立制树品牌	2
1.2.2 多措并举促就业	2
1.2.3 积极创新就业模式	6
2.人才培养	7
2.1 专业建设	7
2.1.1 适应区域经济需求，优化调整专业机制	7
2.1.2 深化产教融合机制，创新人才培养模式	7
2.2 课程建设	11
2.2.1 打造智慧育人环境，丰富线上教学资源	11
2.2.2 坚持政策项目引领，培育优质核心课程	13
2.2.3 工作手册强化实训，规划教材再创精品	17
2.3 教师建设	18
2.3.1 外引内培建强队伍，固本强能成就金师	18
2.3.2 建章立制筑牢师德，示范引领淳化师风	19
2.3.3 以赛促教赋能成长，成果丰硕捷报频传	20
2.4 人才培养质量	22
2.4.1 锤炼技艺竞赛实力，斩获学生荣誉奖项	22
2.4.2 拓展技能认证渠道，获取专业等级证书	24
3.服务贡献	24
3.1 服务区域发展	24
3.1.1 发挥专业集群优势，助力区域经济布局	24
3.1.2 科研促进成果转化，赋能区域经济发展	26
3.2 服务企业	27
3.2.1 增强人才技术供给，助推区域企业发展	27
3.2.2 稳定学生人才供给，提供技术服务支持	29
3.3 本校特色服务	31
3.3.1 校地结对深耕乡村，校农璧合智引振兴	31
3.3.2 精准对接社区需求，各展所长专技惠民	34
4.国际合作	36
4.1 国际合作交流项目	36
4.1.1 深化对外合作办学 拓宽学生发展渠道	36
4.1.2 开展国际交流项目 提升开放办学水平	40
4.2 师生国际化素养提升	41

4.2.1 开拓教师深造渠道，提升教师国际视野 .....	41
4.2.2 参与金砖国家技能竞赛，提升师生技能水平 .....	43
5. 文化传承 .....	46
5.1 文化育人强本领 .....	46
5.1.1 凭技能显身手 借大赛展风采 .....	46
5.1.2 邂逅运河，传承非遗 .....	48
5.2 实践育人显大爱 .....	49
5.2.1 丰富校园活动 .....	50
5.2.2 志愿服务 .....	51
5.3 服务育人暖人心 .....	53
5.3.1 学生资助 .....	53
5.3.2 心理健康教育 .....	55
5.3.3 生活服务 .....	57
5.4 汇聚磅礴青春力量，践行强国强军梦想 .....	58
5.4.1 征兵工作重部署 .....	58
5.4.2 不负韶华季 从军正当时 .....	59
6. 产教融合 .....	61
6.1 共建实训实习基地，联盟区域协同发展 .....	61
6.1.1 人才培养模式改革 .....	61
6.1.2 产教融合与校企合作成果 .....	62
6.1.3 区域合作与发展 .....	62
6.1.4 深化产教融合共同体 .....	63
6.2 深化产教订单培养，共育现代学徒技能人才 .....	66
6.2.1 企业订单人才培养情况 .....	66
6.2.2 跨省域打造现代职业教育新模式 .....	68
7. 发展保障 .....	70
7.1 学校治理 .....	70
7.1.1 建立健全学院章程 .....	70
7.1.2 加强民主管理和监督 .....	71
7.1.3 质量保证体系建设 .....	75
7.2 经费投入 .....	75
7.2.1 办学投入与支出，落实法人财产权 .....	75
7.2.2 财务制度 .....	76
8. 面临挑战 .....	77
8.1 面临的挑战 .....	77
8.1.1 专业发展相对不均衡 .....	77
8.1.2 就业竞争力与社会声誉 .....	77
8.2 下一步工作思路 .....	78
8.2.1 立足地方经济，发展特色专业 .....	78
8.2.2 办学质量与产教融合深化 .....	79

# 图目录

图 1-1 渤海理工职业学院 2023、2024 年招生情况统计图.....	1
图 1-2 天开企业家讲座.....	4
图 1-3 天天国际旅行社优秀导游进校讲座.....	5
图 1-4 北京悦途出行进校开展实习岗位对接专项交流活动.....	6
图 2-1 破解“下不去 用不上 留不住”的困境.....	9
图 2-2 黄骅乡村振兴电商产业学院框架图.....	9
图 2-3 施耐德电气（中国）有限公司新型学徒制培养实践.....	10
图 2-4 学院线上教学资源对比分析图.....	12
图 2-5 学院超星平台教学资源建设情况图.....	13
图 2-6 经贸管理系师生开展“行走的思政课”活动.....	14
图 2-7 学院师资队伍建设情况对比分析图.....	17
图 2-8 学生参加各类技能竞赛对比图.....	22
图 2-9 艺术设计系系校赛作品展.....	24
图 3-1 学院科研立项课题对比分析图.....	26
图 3-2 教师下企业锻炼提供技术供给对比图.....	28
图 3-3 学院就业率对比分析图.....	29
图 3-4 机电工程系无人机专业开展社会服务.....	30
图 3-5 学院向北京都杰安防输送专业人才对比分析图.....	31
图 3-6 商务管理系开展乡村振兴助农活动.....	33
图 3-7 信息工程系开展科技服务社区活动.....	35
图 3-8 医药技术系开展服务社区活动.....	36
图 4-1 学院与河北博航创翼公司签订国际合作协议.....	39
图 4-2 与白俄罗斯波列西耶国立大学签订协议.....	40
图 4-3 学院教师与泰国留院校谈校校合作项目留念.....	42
图 4-4 2023-2024 学年留学教师对比图.....	43
图 4-5 学生比赛获奖证书.....	45
图 4-6 师生参赛留念.....	45
图 5-1 河北省医疗行业职业技能竞赛开幕式.....	47
图 5-2 技能竞赛笔试、实操现场.....	48
图 5-3 渤海理工职业学院研学旅行课程.....	49
图 5-4 学生活动举办场次对比图.....	50
图 5-5 渤海理工职业学院校园歌手大赛.....	51
图 5-6 “缅怀革命先烈”清明祭扫活动.....	52
图 5-7 无偿献血活动 .....	53
图 5-8 心理健康活动参与人次与访谈人次对比图.....	55
图 5-9 心理健康月活动 .....	56

图 5-10 保障学生权益座谈会.....	58
图 5-11 入伍人数对比图 .....	59
图 5-12 渤海理工新兵欢送仪式 .....	60
图 6-1 校企合作成果对比分析图.....	61
图 6-2 当选名单公布.....	64
图 6-3 教师参加大会留念.....	67
图 6-4 订单班数量对比分析图.....	67
图 6-5 校企合作“施耐德”订单班.....	67
图 6-6 校企合作“奇瑞汽车”订单班.....	68
图 6-7 学院领导考察交流.....	69
图 6-8 “双创人才联合培养中心”签约仪式.....	69
图 7-1 召开教职工代表大会.....	71
图 7-2 召开学生座谈会.....	72
图 7-3 师生交流座谈会.....	72
图 7-4 学生生活服务座谈会.....	72

## 案例目录

【案例 1-1】天开企业家讲师团走进学院赋能机电工程系学子职业成长.....	3
【案例 1-2】“职”引未来“筑”梦青春 天天国旅助力旅游管理专业学生职业规划.....	4
【案例 1-3】北京悦途出行走进学院赋能交通工程系学子实习就业成长.....	5
【案例 2-1】四合育人固本增元，训战融合培育人才.....	8
【案例 2-2】深化校企合作，助力新型学徒制培养.....	10
【案例 2-3】课程思政动起来，研学浸润新青年.....	13
【案例 2-4】课程思政融课堂，铸魂育人显实效.....	14
【案例 2-5】打造展赛平台，激发热情与能力.....	23
【案例 3-1】无人机专业特色育人 服务社会.....	29
【案例 3-2】翱翔天际：无人机专业助力地方产业升级.....	30
【案例 3-3】数字赋能社区 科技服务暖人心.....	34
【案例 3-4】医心聚力惠万家，社区服务新标杆.....	35
【案例 4-1】携手河北博航创翼教育科技，共筑国际教育与高质量就业新桥梁.....	37
【案例 4-2】同台竞技跨国精英 匠心筑梦载誉而归.....	44
【案例 5-1】匠心护老显担当 技能争锋展风采.....	46
【案例 5-2】非遗研学实践活动.....	48
【案例 5-3】校园歌手大赛.....	50
【案例 5-4】爱国主义教育：举行缅怀革命先烈烈士陵园祭扫活动.....	51
【案例 5-5】社会实践活动：无偿献血传递爱.....	52

【案例 5-6】共同呵护心灵，守护幸福人生——第十届心理健康月系列活动.....	56
【案例 5-7】保障学生权益座谈会，我为同学办实事.....	57
【案例 5-8】携笔从戎，筑梦强军——渤海理工新兵欢送仪式.....	59
【案例 6-1】学院当选为“全国数智营销行业产教融合共同体理事单位”.....	63
【案例 6-2】机电工程系开展企业订单班合作.....	65
【案例 6-3】院领导带队赴芜湖调研，共谋双创人才联合培养新篇章.....	67
【案例 7-1】师恩绵长，聚力前行 学院开展第 41 个教师节座谈会.....	71
【案例 7-2】倾听学子心声 优化校园服务 —— 我校召开学生生活服务座谈会.....	72

## 表目录

表 2-1 学院在线开放精品课程统计表.....	16
表 2-2 微课获奖作品统计.....	16
表 2-3 2024-2025 学年教师队伍获奖情况统计表.....	20
表 3-1 专业群对接产业群一览表.....	25
表 6-1 学院加入的产教融合共同体一览表.....	63

# 1.基本情况

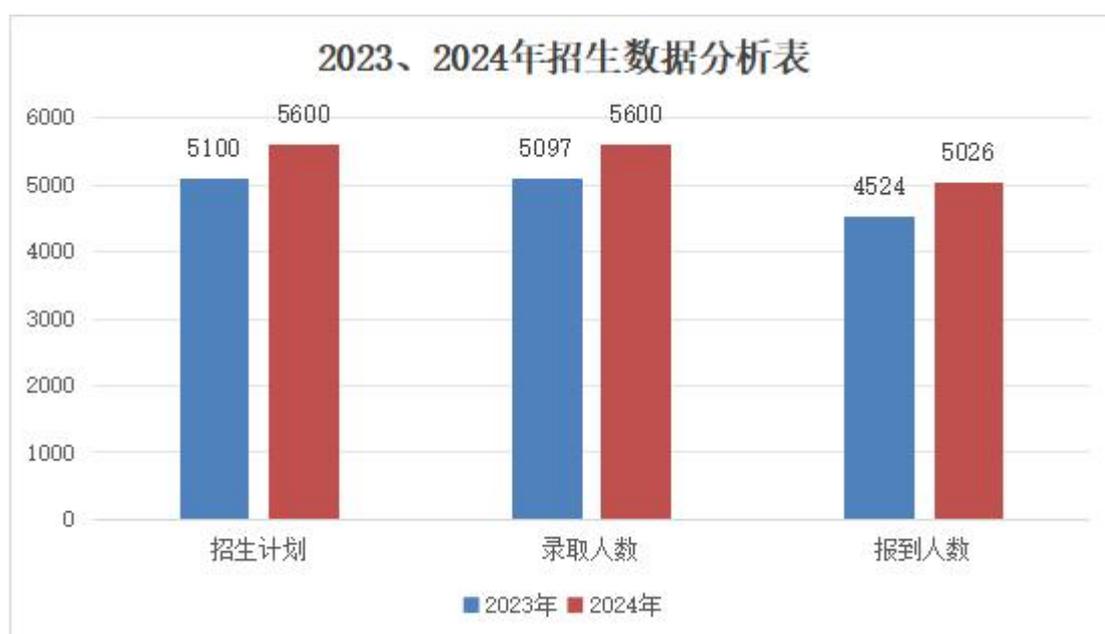
## 1.1 生源质量

### 1.1.1 提高生源质量

2023 年学院全日制招生计划 5100 人，录取人数 5097 人，录取率 99.94%；报到人数 4524 人，报到率 88.75%。考生最高录取分数理工类 442 分、文史类 423 分。

2024 年学院全日制招生计划 5600 人，录取人数 5600 人，录取率 100%；报到人数 5026 人，报到率 89.75%。考生最高录取分数理工类 395 分、文史类 358 分。（见图 1-1）

分析图 1-1 渤海理工职业学院 2023、2024 年招生情况统计图



数据来源：学院招生系统数据平台

### **1.1.2 扩大招生范围**

2023 年学院省外招生的省份数量达到 20 个，进一步巩固和拓展招生范围。学院加大官方报考媒体宣传力度，并通过微信公众号、报刊、媒体等方式进行推广，多方位展现学院风貌、办学特色、专业优势等信息，吸引更多省外考生关注和报考学院。

## **1.2 就业情况**

### **1.2.1 建章立制树品牌**

学院把就业作为“一把手”工程，院长、书记亲自负责，专题研究制定了《2025 届毕业生就业工作实施方案》，将高质量就业作为衡量人才培养质量的核心指标。针对近年来就业工作形势严峻的实际，建立院系两级就业工作体系，动员学院全员参与就业工作。确立了理念创新、制度创新、方法创新的就业工作思路，积极增强就业工作人员服务意识与水平，从严督导就业管理制度落地落实。从体制和机制上，打造具有渤海理工职业学院特色的就业工作新品牌。

### **1.2.2 多措并举促就业**

学院实习就业指导中心具体负责学生实习就业工作。实

施精准化的就业指导，开展个性化咨询、简历与面试指导、就业心理调适、困难群体就业指导等工作；搭建就业信息服务平台，利用大学生就业平台、微信公众号、QQ 等定期精准推送就业信息。

积极拓宽就业渠道，院系两级联手开展线上线下、校内校外招聘活动。一方面，积极联系北京、天津、河北、山西、辽宁、山东等地企业，举办校园线上线下双选会 20 余场，参会企业 500 余家，提供岗位 5000 余个，基本涵盖学院所有开设专业。另一方面，通过订单班、现代学徒制、顶岗实习等校企合作模式直接输送毕业生情况，积极与实习企业对接，实现实习即就业。目前与奇瑞汽车股份有限公司、施耐德电气设备工程(西安)有限公司、北京都杰安防科技有限公司、国科中青分别建立“奇瑞汽车”“施耐德电气”“都杰安防”和“中青旅”订单（就业）班，解决学生实习就业问题。

#### 【案例 1-1】天开企业家讲师团走进学院赋能机电工程系学子职业成长

为帮助学生明晰职业方向、积累实战经验，2025 年 11 月 20 日，天开企业家讲师团受邀走进学院，为机电工程系学子带来了一场主题鲜明、干货满满的公益宣讲活动。

参加本次活动的人员有天开面面（天津）信息技术有限公司总经理王宏力、天津南开尚客科技信息咨询有限责任公司总经理孙静、新试利网络科技有限公司总经理张捷、天津市中天启悦科技有限公司副总经理王宏悦、天开面面（天津）信息技术有限公司数字化转型解决方案经理冯磊、天开面面（天津）信息技术有限公司主任胡熙云、天开面面（天津）信息技术有限公司企业级存储与信息化系

系统集成专家何涛、天津南开尚客科技信息咨询有限公司咨询老师张天华。（见图 1-2）



图 1-2 天开企业家讲座

天开企业家讲师团是诞生于天开园的公益组织，由科创企业企业家、高管、专家学者及行业精英组成，通过真实的故事和经历，为学生提供多方面的认知（失败的教训，挫折的教育，不屈的自我挑战、企业的成功与失败的项目、老板眼里的人才，岗位关键技能，职场智慧等等），在主动和被动躺平的时代，让学生们提前获悉真实职场和社会，了解到成功的多维度，为学生传递职场认知、创业经验与人生感悟，激发学生的使命感和意义感。

此次公益宣讲活动，搭建了机电工程系学子与行业精英直接对话的桥梁，让学生在校园中就能接触到真实的职场生态与行业动态。未来，渤海理工职业学院机电工程系将持续深化校企合作，引入更多优质社会资源，为学生成长成才提供全方位支持，助力学子在职业道路上稳步前行。

### 【案例 1-2】“职”引未来 “筑”梦青春

#### 天天国旅助力旅游管理专业学生职业规划

2024 年 9 月 19 日，经贸管理系游管理专业邀请企业进校园开展了一场别开生面的校园交流活动，通过学生与企业负责人面对面的交流，让学生提前接触职场文化，了解企业需求。活动伊始，经贸管理系旅游管理专业负责人武明欣老师用生动的 PPT 展示和深入浅出地讲解，向同学们介绍了旅游管理专业的基本情况、发展历程和就业方向。随后邀请到了天天国际旅行社总经理尹树华分享了行

业内的最新动态，激发了同学们对专业知识的兴趣和探索欲。（见图 1-3）



图 1-3 天天国际旅行社优秀导游进校讲座

分享结束后，现场设置了互动问答环节。学生们积极举手提问，就企业招聘流程、实习机会、职业发展路径等方面的问题与企业负责人进行了深入的交流。企业代表的耐心解答，不仅消除了学生们的疑惑，还为他们提供了宝贵的建议和指导。此次企业进校园活动不仅为学生们提供了一个了解企业、接触职场的宝贵机会，也为企业选拔和培养优秀人才提供了有力支持。通过此次活动，学生们不仅拓宽了视野、增长了见识，还激发了他们对未来职业发展的信心和动力。天开企业家讲师团是诞生于天开园的公益组织，由科创企业企业家、高管、专家学者及行业精英组成，通过真实的故事和经历，为学生提供多方面的认知（失败的教训，挫折的教育，不屈的自我挑战、企业的成功与失败的项目、老板眼里的人才，岗位关键技能，职场智慧等等），在主动和被动躺平的时代，让学生们提前获悉真实职场和社会，了解到成功的多维度，为学生传递职场认知、创业经验与人生感悟，激发学生的使命感和意义感。

### 【案例 1-3】北京悦途出行走进学院赋能交通工程系学子实习就业成长

为帮助高速铁路客运服务专业学生明晰实习就业方向、匹配优质岗位资源，2024 年 3 月 7 日，北京悦途出行科技（集团）股份有限公司人事总监受邀走进学院，为交通工程系高铁专业学子开展实习岗位对接专项交流活动。

参加本次活动的人员有北京悦途出行科技（集团）股份有限公司集团人力资

源总监姜甜、北部事业群人力资源业务伙伴邹爽。双方围绕高速铁路客运服务专业学生实习岗位的需求标准、适配方向、培养模式等核心问题展开深入沟通，企业方详细介绍了实习岗位的职责内容与发展前景，为学生实习就业规划提供了专业指导，也为校企后续实习合作的落地搭建了坚实桥梁。（见图 1-4）



图 1-4 北京悦途出行进校开展实习岗位对接专项交流活动

### 1.2.3 积极创新就业模式

设立就业创业教育教研室，配备专职任课教师 5 名，从入学之初，就开展全程化的职业生涯规划教育，开设《就业创业指导》《创新创业教育》《职业生涯规划与创新创业》等相关课程，并邀请校外专家开展就业讲座 10 场，参与培训达 5000 余人次。各系结合专业特点，组织开展创新创业大赛，创建创业孵化基地，鼓励扶持学生自主创业，邀请成功典型宣讲。加强重点困难群体帮扶，建立帮扶台账，制定具体措施，实施“一生一策”精准帮扶。同时，动员鼓励毕业生参与基层就业、应征入伍、专升本等。

## 2.人才培养

### 2.1 专业建设

#### 2.1.1 适应区域经济需求，优化调整专业机制

匹配需求，动态调整专业布局。为落实《河北省职业院校专业结构优化调整实施方案》，学校成立了由校企双方组成的专业指导委员会，制定了《渤海理工职业学院专业建设委员会章程》，将专业调整与区域产业发展对接，全方位提升专业建设与产业需求的契合度。主动对接河北省8大主导产业群、沧州市“4+5+3”产业体系，深化专业供给侧改革，科学合理进行专业布局，2025年新增人工智能技术应用、医学影像技术2个专业。2025年，学校招生专业49个，涵盖能源动力与材料、装备制造、电子与信息、医药卫生、财经商贸等14个大类，初步形成了理、工、医、文、艺术、管理类协同发展的办学格局。

#### 2.1.2 深化产教融合机制，创新人才培养模式

重点示范，推动专业群高质量发展。深化产教融合，修订专业人才培养方案。以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育学生实习管

理规定》等文件为指引，开齐开足公共基础课程，分层次、分梯度地将认识实习、岗位实习融入人才培养方案中，推动实习深度融入校企协同育人，重新制定各专业实习标准、完善实习方案与实习手册等内容，共计修订 2025 级人才培养方案 49 个。各专业人才培养方案中实践性教学学时均占总学时 50%以上。本学年，学院参与省级职业教育专业教学资源库 2 个，信息工程系参与沧州职业技术学院大数据技术专业省级资源库建设，交通工程系参与建筑工程技术专业省级资源库建设；团队核心成员参与石家庄铁路职业技术学院国家级资源库中《高速铁路工程材料》课程建设。电子商务专业《服务县域乡村振兴的高职电子商务“数字新农匠”精准育人模式构建与实践》获得河北省教学成果二等奖。

#### 【案例 2-1】四合育人固本增元，训战融合培育人才

在乡村振兴进程中，黄骅面临着电商人才“下不去、用不上、留不住”的严峻挑战，系部直面痛点，成功实施了校农璧合、德技相合、专数融合、训战结合的“四合”育人体系。（见图 2-1）

##### 一、具体做法

1. 彻底破解“下不去”的机制与情怀壁垒：通过党建联合体搭建稳定平台，并通过利益共享机制将学生的“下沉”实践与个人成长挂钩，变“要我去”为“我要去”。

2. 根本扭转“用不上”的能力与需求错配：通过系统性修订人才培养方案，将前沿数字技能与黄骅本地产业知识进行“专数融合”，并依托“训战结合”模式，让学生在真实项目中学以致用。

3. 有效纾解“留不住”的价值与路径困境：通过“德技相合”的价值引领和清晰的“乡村合伙人”职业路径设计，让学生扎根乡村有奔头、有干头、有盼头

##### 二、实施过程（见图 2-2）

1. 对黄骅乡镇、农业经营主体等调研，系统分析本地特色农产品上行的痛点、难点，明确产业对人才能力的具体要求。
2. 与齐家务镇乡村振兴党建联合体、本地知名农业电商企业共建“黄骅乡村振兴电商产业学院”，实行理事会治理模式。
3. 构建“认知—跟岗—试岗—顶岗”四阶螺旋式“训战”路径，使学生在“做中学、战中学”，能力呈螺旋式上升。

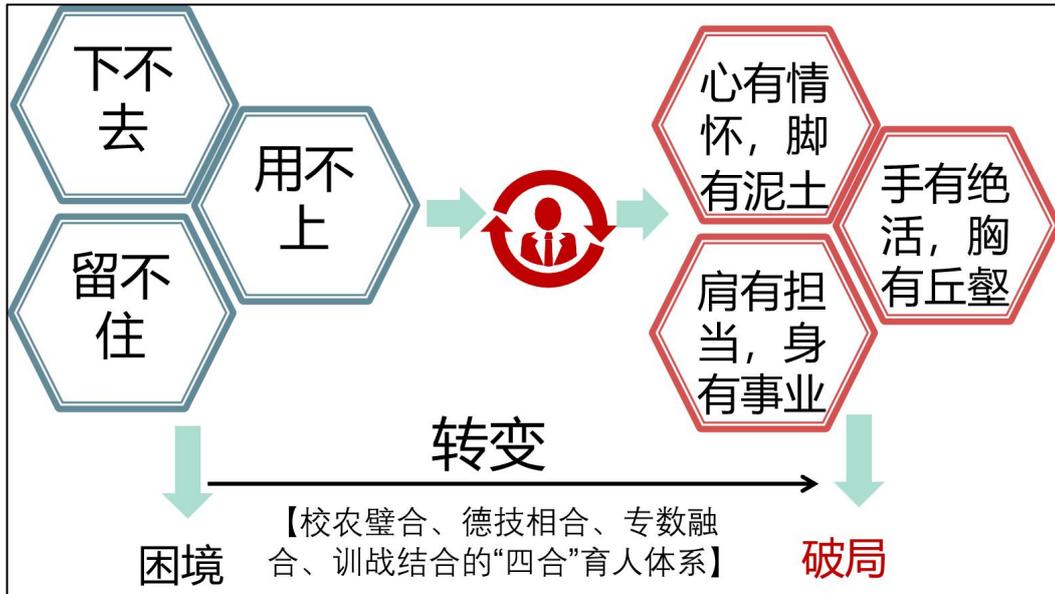


图 2-1 破解“下不去 用不上 留不住”的困境

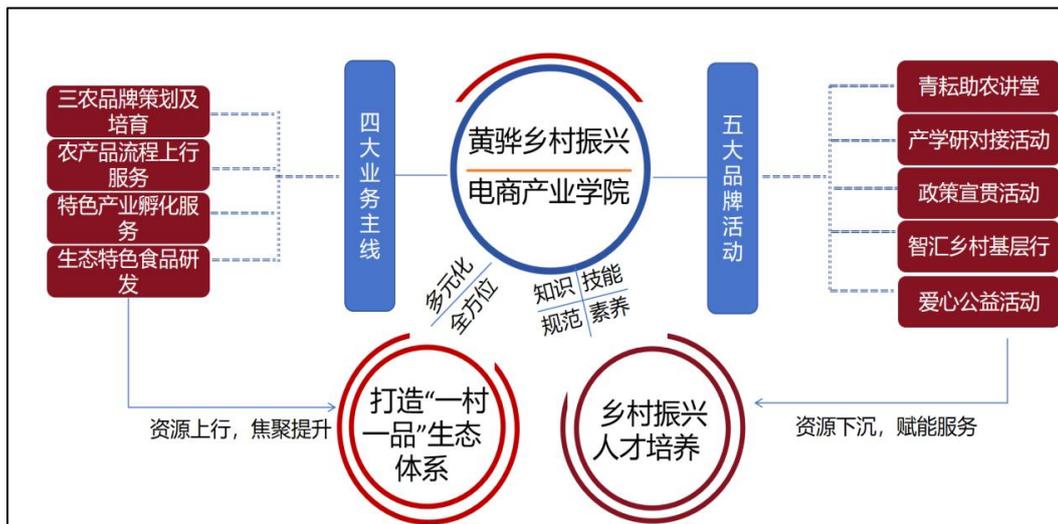


图 2-2 黄骅乡村振兴电商产业学院框架图

## 【案例 2-2】深化校企合作，助力新型学徒制培养

为深化产教融合，提升机电类专业人才培养质量，我学院与施耐德电气（中国）有限公司开展深度合作，以市场需求和劳动就业为导向，遵循平等自愿、资源共享、优势互补和互惠互利的原则，实现生产、教学、科研相结合，谋求合作共赢、共同发展。

### 一、具体做法

#### 1. “工学交替”培养模式

2025 年 6 月，机电工程系 40 名学生进入施耐德企业，以“4+1”模式即 4 天工作，一天学习的形式完成学业。学生通过参与企业实际项目，掌握 PLC 编程、工业机器人应用等核心技能，同时接受企业导师与学院教师的双重指导。

#### 2. 教师能力提升

机电工程系 4 名专业教师分别赴承德和重庆参加施耐德电气（中国）有限公司举办的绿色低碳产教融合项目师资培训，学习智能电气装置平台应用、工业互联网技术等前沿内容。培训采用“理论+实操”模式，教师通过考核后获得课程结业证书，为后续课程开发奠定基础。

#### 3. 产教融合创新论坛

学院副院长范伟、机电工程系主任李文涛等一行受邀参加施耐德电气（中国）有限公司主办的产教融合创新论坛。施耐德电气强调了企业在推动职业教育发展中的社会责任，表示希望通过校企合作将先进技术、真实案例和行业标准引入教学，助力职业院校培养更多适应未来产业发展的应用型人才。

#### 4. 公众号学习机制

机电工程系专业课教师和学生集体学习施耐德电气研修院公众号发布的《电气行业应用》《智能制造案例集》等资源，并组织专题研讨，将企业最新技术标准融入课程标准。

#### 5. 企业专家进课堂

施耐德电气中国区运营总监霍总、技术总监陈总来学院授课，开展《我的未来我做主》生涯规划类专题讲座，让学生提前了解行业趋势和职场要求，掌握规划方法，能显著提升就业竞争力和抗压能力。

### 二、示范推广价值

该案例通过“五维联动”（学生培养、教师提升、课程开发、平台共建、专家进校）模式，实现了教育链与产业链的深度融合。未来将进一步扩大合作范围，探索“订单班”“现代学徒制”等创新形式，为智能制造领域培养更多高素质技术技能人才。（见图 2-3）



图 2-3 施耐德电气（中国）有限公司新型学徒制培养实践

## 2.2 课程建设

### 2.2.1 打造智慧育人环境，丰富线上教学资源

学院已建成渤海理工职业学院超星网络教学平台，教师通过平台上传 PPT、教学视频、作业题库等资源，形成了学院自有的课程教学资源库平台。2024-2025 学年 954 门课程

全部进行信息化教学。运行班次共计 4527 个。平台上各类型资源上传量总数：21409 个，教师累计上传资源大小 1TM，全校的题库量累计达 167720 个。本年度，教师更加注重线上线下混合教学模式，加强探索线下课程建设的成效，学期线上各资源对比见分析图 2-4。

分析图 2-4 学院线上教学资源对比分析图



数据来源：学院超星大数据监控中心管理平台

同时学院建立领导、教务处、各系部三级监督检查机制，通过平台导出数据、查阅上传资源、与学生信息员沟通交流等手段对授课质量进行监督，保证线上教学开课质量。学院在超星平台上创建教学资源平台后台数据见图 2-5。



数据来源：学院超星大数据监控中心管理平台

图 2-5 学院超星平台教学资源建设情况图

## 2.2.2 坚持政策项目引领，培育优质核心课程

价值引领，加强课程思政建设。学院将课程思政建设作为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的主要路径。本年度，共有 240 门课程建设了思政育人案例库。

### 【案例 2-3】课程思政动起来，研学浸润新青年

经贸管理系深化立德树人的教育根本任务，打造“行走的思政课”研学品牌，将文化遗产与爱国主义教育融入实践，推动思政教育从“理论灌输”转为“情感浸润”，培育学生文化自信与家国情怀。（见图 2-6）

#### 一、具体做法

1. 深挖本土资源，严选研学基地，对接中国大运河非遗展示馆，设展品解读、工艺体验环节，让学生感受沿线 8 省市非遗魅力与匠人精神。
2. 对接课程教学需求和技能大赛标准，将外出研学与岗课赛证融通育人相连接，积极转化研学成果。
3. 将活动纳入第二课堂，制定常态化方案，形成“课前筹备—课中体验—课

后升华”闭环。

## 二、实施过程

1. 组建专项小组，调研设计研学路线，将课程思政、课程教学、专业认知等目标融入研学活动。

2. 研学配专业讲解，保障沉浸式体验；观影后设交流环节，深化情感共鸣。

3. 收集研学报告、观影心得并展示，复盘活动并优化内容与形式。

## 三、示范推广价值

1. 打破传统课堂边界，破解思政教育“枯燥说教”难题，为课程思政改革提供可复制样本，实现非遗文化、在地文化与爱国育人有机结合。

2. 推广措施：举办校内经验交流会，邀请兄弟院校参观；整理活动方案、优秀心得、优秀线路形成资源包，供同类院校参考。



图 2-6 经贸管理系师生开展“行走的思政课”活动

岗位对接，打造一流核心课程。在学院领导的大力支持下，学院教务处与各系部通力配合，完成了三门线下一流核心课程《网络营销》《出纳实务》《工厂电气控制技术》绩效评价工作，实现了学院在省级创新发展行动计划项目上的持续推进，提高了学院在省内外影响力，通过项目引领，推进学院课程建设工作高质量发展。

### 【案例 2-4】课程思政融课堂，铸魂育人显实效

商务管理系面对新业态、新商业模式对从业者职业素养提出的更高要求，我系致力于破解课程思政“硬融入”“两张皮”的难题，探索如何在其乐融融的课

堂互动与项目实践中，潜移默化地培养学生的诚信意识、法治观念、工匠精神和家国情怀。

### 一、具体做法

1. 案例教学渗透价值导向。在《网络营销》课程中，选取“国货品牌创新崛起”等正面案例，引导学生讨论品牌背后的文化自信与创新精神；在《电子商务法律法规》课程中，分析“直播带货违规处罚”等反面案例，强化学生的合规经营意识与契约精神。

2. 项目任务承载思政内涵。在《直播脚本写作》实训中，设立“乡村振兴农产品推广”专题，学生需撰写蕴含乡土情怀的直播脚本，并在实训室完成直播演练。在《市场营销》课程中，布置“为本地老字号品牌设计营销方案”的任务，引导学生关注并服务区域经济发展。

3. 课堂互动升华思想认识。在《现代物流管理实务》课程中，围绕“双十一”物流高峰组织小组辩论，探讨效率与员工权益、企业效益与社会责任的平衡，培养学生的人文关怀与辩证思维能力。

### 二、实施过程

1. 集体备课，挖掘元素：以教研室为单位，定期召开课程思政专题备课会，共同挖掘各门核心课程中的思政映射点与融入方式。

2. 示范观摩，推广经验：每学期组织1—2次课程思政公开课/示范课活动，邀请系内教师观摩《直播脚本写作》或《市场营销》等课程的思政教学实践，并进行研讨。

3. 成果固化，形成范式：将优秀的教学案例、项目任务书、课堂活动设计汇编成《商务管理系课程思政教学案例集》，供全系教师参考使用。

数智融合，构建在线开放课程体系。学院制定《渤海理工职业学院精品在线开放课程建设管理办法》，按照校、省、国家三个层级，构建完整、系统、可持续发展的在线开放课程体系，推进三级精品在线开放课程的建设与应用。目前，学校建成精品在线开放课程 13 门，其中省级精品在线开放

课程 1 门、校级 12 门。（见表 2-1）

表 2-1 学院在线开放精品课程统计表

序号	所属系部	课程名称	建课时间	负责人	开课平台
1	经贸管理系	餐饮服务与管理实务（省级）	2020.03	杨美美	智慧职教
2	商务管理系	电子商务直播营销	2023.12	韩世娜	智慧职教
3	交通工程系	轨道工程计量与计价	2024.06	赵晨阳	智慧职教
4	交通工程系	建筑 CAD	2024.06	许鹏	智慧职教
5	经贸管理系	出纳实务	2024.03	董营	学银在线
6	艺术设计系	计算机效果图制作	2024.08	温馨	学银在线
7	信息工程系	Python 网络爬虫	2024.09	宁博	学银在线
8	信息工程系	数字技术与数字人才	2024.10	杨明	学银在线
9	机电工程系	Solidworks 造型设计	2024.09	赵爽	学银在线
10	机电工程系	工厂电气控制技术	2025.02	刘丹	学银在线
11	机电工程系	工业机器人编程与调试	2025.02	田思思	学银在线
12	机电工程系	计算机辅助制造 UG/PROE	2025.02	李文涛	学银在线
13	艺术设计系	建筑装饰设计	2025.09	吴丹	学银在线

数据来源：智慧职教学银在线平台统计

数字赋能，微课建设喜结硕果。学院持续推进“数字赋能教学”加强教师信息化培训。激励广大教师积极投身教育数字化转型，深化信息技术与教育教学的融合创新，积极组织参与数字素养微课比赛，在“河北省教师素养提升实践活动”微课比赛中，学院推荐微课作品 17 项，共有 6 项作品荣获省级奖项。（见表 2-2）

表 2-2 微课获奖作品统计

序号	作品名称	获奖人	奖项等次
1	农产品直播带货——五大卖点可视化呈现	韩林希 和刚 王丹	一等奖
2	草图约束变形记	赵爽	二等奖

3	科技英语中的被动语态	韩菁菁	二等奖
4	Java 程序设计中的类与对象	高亭、黄世宇、王彬	三等奖
5	高铁乘务人员姿态训练	刘嘉琳、董祎凡、郝成宇	三等奖
6	艾灸法	胡进中、谢轶、刘芯彤	三等奖

数据来源：河北省教育厅文件冀教技术〔2025〕14号

### 2.2.3 工作手册强化实训，规划教材再创精品

为贯彻落实省委教育工委《关于全省教育系统深入学习贯彻党的二十大精神的通知》要求，进一步推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，打造精品教材，学院制定《渤海理工职业学院教材修订实施方案》。方案中成立以党委书记为组长的教材管理委员会领导小组，负责统筹规划教材建设，组织、指导和督促工作，明确教务处为教材修订工作办公室，负责审定各学科专业的教材建设工作计划，精品教材的评选等具体工作实施。全面准确在高校教材中落实党的二十大精神，切实提高教材建设水平。

本学年共计开发校企合作工作手册 6 本：《餐饮服务与管理事务》《母婴护理》《Python 程序设计》《汽车底盘构造与维修》《无人机组装与调试》《网络营销》。工作手册的设计均是根据职业岗位技能需求进行设计，融入岗位能力需求，编制实训任务与考核要求，作为实践教学的有力抓手，提升学生的实践技能水平。本年度，学院主编 1 门国家“十四五”规划教材《金属工艺学》，教材获得河北省推荐，参

评第二届全国教材建设奖全国优秀教材评选。

## **2.3 教师建设**

### **2.3.1 外引内培建强队伍，固本强能成就金师**

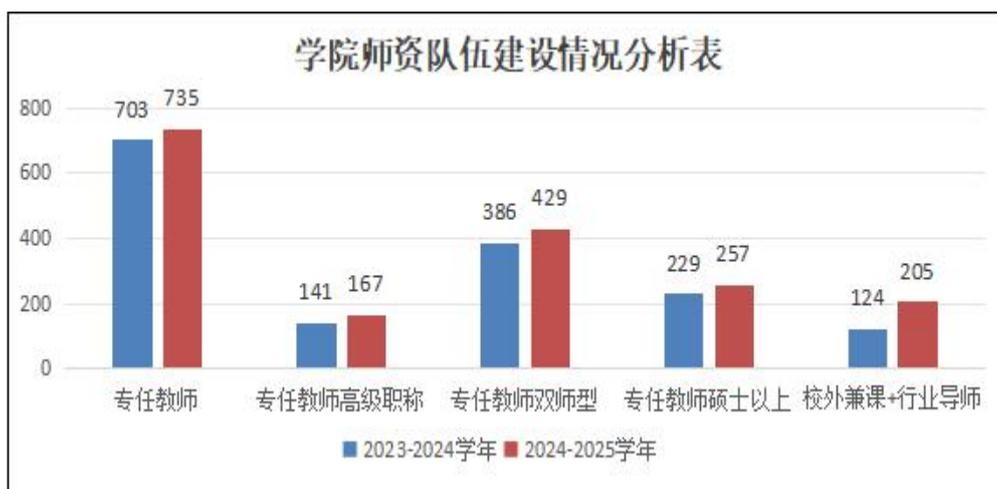
外引内培，师资结构不断优化。学院始终把教师作为人才培养的“第一资源”，深入实施人才强校战略，外引内培、多措并举，积极打造师德高尚、技艺精湛、结构合理、的师资队伍。先后制定了《学院管理队伍行政能力提升工程》《学院教师能力提升工程》《学院双师素质提升工程》《学院青年教师学历提升工程》《学院“双师型”教师认定管理办法》等制度，提升教师整体素质水平。

学院与企业建立企业实践基地，制定了《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，要求学院的专业老师到校企合作实践基地进行实践，要求5年中至少具备6个月的企业实践经历，提高了教师服务区域企业的能力，同时也提升自己的专业技能。本学年，学院专任教师735人，“双师型”教师429人，占比58.37%，校外兼课及行业导师205人，跟上学年相比，数量都有所提升。（见分析图2-7）

学院高度关注教师成长，鼓励教师参加各级各类培训、进修，提升教师业务能力及素质。教师发展中心针对不同类型、不同阶段的教师，开展了具有针对性的培训活动。本年度，全校教师共参加各级各类培训总计775人次，在教师的

师德师风建设和教学业务能力提升方面起到了有力地促进作用。

分析图 2-7 学院师资队伍建设情况对比分析图



数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 2.3.2 建章立制筑牢师德，示范引领淳化师风

完善师德师风建设长效机制，强化教师教书育人的责任感和使命感，引导教师践行时代师德规范，将师德考核贯穿教职工管理和职业发展全过程。通过集中组织学习《中华人民共和国教师法》《新时代教师职业行为准则》、《河北省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》等相关文件，规范教师职业行为，明确师德底线。依托国家智慧教育公共服务平台和学校教师发展中心平台，组织师德师风专项培训、“师德师风集中学习教育”专题学习、新入职教师岗前培训等活动，全面提高教师思想政治素质和职业道德水平。

一年来，河北水利电力学院、河北农大马克思主义学院、

河北机电职业学院多次来学院与学院马克思主义学院进行帮扶、交流，提升了教师队伍的师德水平。学院以传承红色基因为核心，充分挖掘“李保国精神”这一宝贵资源，在全校掀起向“太行新愚公——李保国”老师学习的热潮。通过邀请李保国科技创新团队核心成员、基地党组织负责人来校座谈、作报告，并开展社会服务合作，将李保国精神深度融入育人体系。同时，构建师德示范与产学研协同育人双轮驱动机制，培树先进典型，带动全体师生践行社会主义核心价值观，营造优良的师德师风、学风和校风。

### 2.3.3 以赛促教赋能成长，成果丰硕捷报频传

学院坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，促进教师综合素质、专业水平和创新能力全面提升，加强教师队伍建设。完善国家、省、校三级教师教学能力比赛机制，形成了以教师教学能力比赛为抓手的教师教学能力发展螺旋式上升，实现了大赛与教学的有效衔接。教师参加各级各类比赛获奖 15 项，其中国家级三等奖 1 项、省级一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 8 项、优秀奖 1 项，地市级二等奖 2 项、三等奖 2 项。（见表 2-3）

表 2-3 2024-2025 学年教师队伍获奖情况统计表

姓名	比赛名称	发证单位	所获奖项
王晴晴	高校生涯发展教育与就业指导课程教师教学大赛	河北省教育厅	省级铜奖

金学斌	河北省第九届普通高等学校军事教师授课竞赛	河北省教育厅、河北省军区战备建设局	省级优秀奖
高嘉	沧州市第四届高校优秀思想政治理论课推优活动	中共沧州市委宣传部 中共沧州市委教育工作委	市级三等奖
金学斌	沧州市第四届高校优秀思想政治理论课推优活动	中共沧州市委宣传部 中共沧州市委教育工作委	市级三等奖
韩林希和刚、王丹	2025年河北省教师数字素养提升实践活动常规项目高等教育组微课比赛	河北省教育厅	省级一等奖
韩菁菁	2025年河北省教师数字素养提升实践活动常规项目高等教育组微课比赛	河北省教育厅	省级二等奖
赵爽	2025年河北省教师数字素养提升实践活动常规项目高等教育组微课比赛	河北省教育厅	省级二等奖
高亭、黄世宇、王彬	2025年河北省教师数字素养提升实践活动常规项目高等教育组微课比赛	河北省教育厅	省级三等奖
胡、谢轶	2025年河北省教师数字素养提升实践活动常规项目高等教育组微课比赛	河北省教育厅	省级三等奖
刘嘉琳、董祎凡、郝成宇	2025年河北省教师数字素养提升实践活动常规项目高等教育组微课比赛	河北省教育厅	省级三等奖
李文涛、杜迎春	2025年第八届全国职业院校汽车专业教师能力大赛	中国汽车工程学会	国家级三等奖
谢轶	2025年河北省医疗行业职业技能竞赛（长期照护师赛项）	河北省人社厅	省级一等奖
胡进中	2025年河北省医疗行业职业技能竞赛（长期照护师赛项）	河北省人社厅	优秀裁判奖
董大琳	2025年河北省高校会计技能大赛（财会职业能力赛项）（教师组）	河北省教育厅	省级三等奖
孙国富	2025年第三届“滨城工匠杯”职业技能竞赛工业机器人系统操作员S赛项	天津港保税区职业技能公共实训中心	省级一等奖
张俊超	2025年第三届“滨城工匠杯”职业技能竞赛工业视觉系统运维赛项	天津港保税区职业技能公共实训中心	省级二等奖
刘丹	2025年第三届“滨城工匠杯”职业技能竞赛机电一体化赛项	天津港保税区职业技能公共实训中心	省级三等奖
王杰	渤海新区黄骅市农耕文化诗词大赛	黄骅市委宣传部	市级二等奖
李泽蕊	河北省第八届高校辅导员素质能力大赛	中共河北省委教育工委、河北省教育厅	省级三等奖
李梅玲、王云青、刘庆岗、	2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	河北省教育厅	省级三等奖
李文涛、孙国富	2024年“滨城工匠杯”工业机器人技术邀请赛	天津市保税区职业技能公共实训中心	天津市二等奖

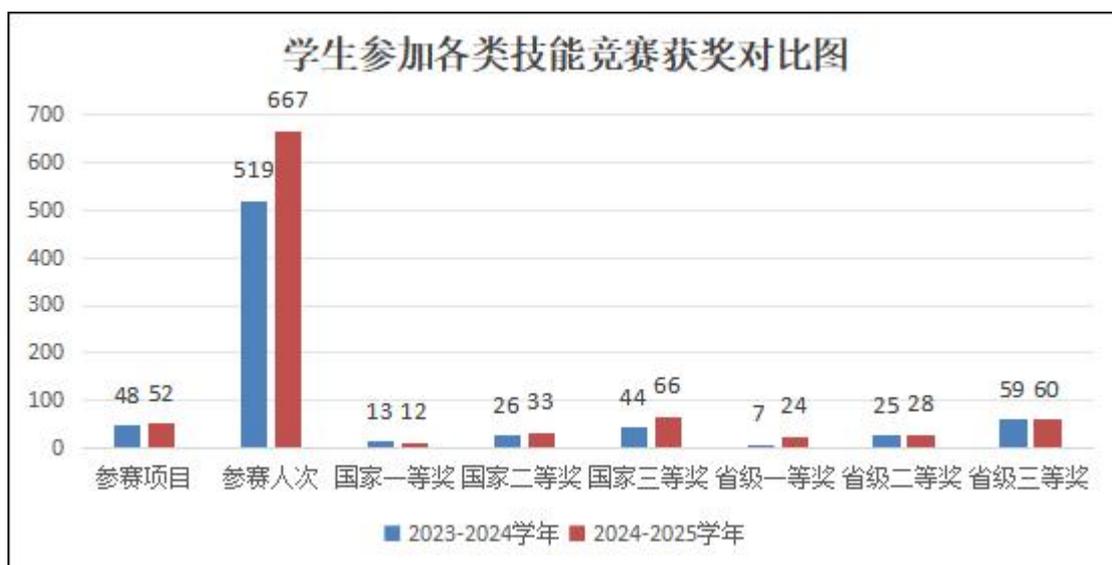
数据来源：学院数据统计

## 2.4 人才培养质量

### 2.4.1 锤炼技艺竞赛实力，斩获学生荣誉奖项

以赛促教，鼓励师生参加各项比赛。2024—2025 学年，学院师生共参加全国行业协会及全国职业院校技能大赛省赛 52 项，共计 667 人次，其中全国行业协会类国家级一等奖 12 项，国家级二等奖 33 项，国家级三等奖 66 项，省级一等奖 24 项，省级二等奖 28 项，省级三等奖 60 项。全国职业院校技能大赛河北省省赛一等奖 1 项、二等奖 9 项，三等奖 28 项。相对上学年，本学年各类等级的获奖项目均有所提高，具体对比数据见分析图 2-8。

分析图 2-8 学生参加各类技能竞赛对比图



数据来源：学院数据统计

校赛情况：学院完善技能竞赛班赛—校赛体系，在 2025

年渤海理工职业学院各系部师生技能大赛中，共有 12895 人次学生参加了 34 个校赛项目的比赛，共有 2613 名进入校赛决赛，产生一等奖 68 个、二等奖 112 个、三等奖 156 个，优秀奖 67 个，优秀指导教师 259 名。

### 【案例 2-5】打造展赛平台，激发热情与能力

艺术设计系将技能大赛内容融入课程，激发师生的学习热情。过去一年里，系部举办摄影展、服装展、毕业设计展、教学成果展等 10 余场，参选优秀作品达 300 余份，有效激发了学生的创作热情与专业荣誉感。形成“展赛—教学—成长”的良性互动。（见图 2-9）

#### 一、具体做法：构建“三位一体”展赛平台矩阵

1. 校内常态化展览平台：依托系部展厅、线上展览系统，打造“学期作品展”“课程成果展”“毕业设计展”三大固定展览品牌。其中，“毕业设计展”是每年必须做出的实体展览，年均展出学生作品 200 余件，

2. 学科竞赛培育平台：建立“竞赛项目库”，筛选涵盖国家级、省级、行业级的优质赛事，按“赛事类别+备赛周期”制定培育计划，组建由专业教师、行业导师组成的竞赛指导团队。

#### 二、实施过程：遵循“四步培育”闭环流程

1. 动员与选题阶段：召开展赛动员大会，解读各类展赛规则、命题方向及时间节点；教师结合课程内容引导学生选题，组建“学生+教师+企业导师”三方团队。

2. 指导与打磨阶段：采用“集中授课+一对一指导”结合模式，开设展赛专题课程，讲解设计思路、作品排版、参赛技巧等

3. 展示与评选阶段：校内展览采用“学生互评+教师评审+观众投票”方式，评选“最佳创意奖”“最具潜力奖”等。

4. 总结与转化阶段：展赛结束后召开成果总结会，分享优秀作品创作经验与参赛心得；校企联合展赛的优秀作品，由企业牵头推进成果转化，将非遗文创设计落地为实体产品，或应用于乡村旅游导视系统。



图 2-9 艺术设计系系校赛作品展

### 2.4.2 拓展技能认证渠道，获取专业等级证书

为促进学生更好地就业，学院继续教育中心 2025 年 6 月组织学院学生证书考取，其中冶金工程测量员取证人数 12 人，培训到款 6600 元；冶金制图员取证人数 20 人，培训到款 11000 元；冶金电工取证人数 138 人，培训到款 75900 元；人社电工四级取证人数 74 人，培训到款 66755 元；低压电工取证人数 34 人，培训到款 54500 元。

## 3.服务贡献

### 3.1 服务区域发展

#### 3.1.1 发挥专业集群优势，助力区域经济布局

匹配河北省主导产业，助力区域经济布局。学院对接区域支柱产业、新兴产业和特色产业链，本着平等、互惠、双赢的原则，形成工业机器人、电气自动化、新能源汽车、电子商务、影视多媒体、城市轨道交通、工程造价、大数据与

会计、旅游管理、计算机网络、信息安全、药学、护理 13 个专业群，重点服务于沧州市内汽车制造、先进再制造、智能装备、管道装备、生物医药、现代商贸物流、文化旅游和信息应用。专业群对接产业群具体情况见表 3-1。

表 3-1 专业群对接产业群一览表

归属系部	所属专业群	所含专业	对接产业
机电工程系	工业机器人专业群	机械制造及自动化、工业机器人技术、智能产品开发与应用、智能控制技术、无人机应用技术	智能装备
	新能源汽车技术专业群	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车制造与试验技术、	汽车制造
	电气自动化专业群	电子信息工程技术、机电一体化技术、电气自动化技术	先进再制造
交通工程系	城市轨道交通专业群	城市轨道交通机电技术、高速铁路客运服务城市轨道交通运营管理、城市轨道交通工程技术	管道装备
	工程造价专业群	建筑材料工程技术、建筑工程技术、工程造价	被动超低能耗建筑
经贸管理系	大数据与会计专业群	大数据与会计、金融科技应用、财税大数据应用	信息应用
	旅游管理	旅游管理、酒店管理与数字化运营、休闲服务与管理、人力资源管理	文化旅游
信息工程系	计算机网络技术专业群	移动互联应用技术、物联网应用技术、计算机网络技术、大数据技术	信息应用
商务管理系	电子商务专业群	电子商务、现代物流管理、商务管理、市场营销、网络营销与直播电商	现代商贸物流
艺术设计系	影视多媒体技术	影视多媒体技术、动漫设计、全媒体广告策划与营销、环境艺术设计	文化旅游
医药技术系	护理专业群	护理、助产	生物医药
	药学专业群	药学、药品生产技术	生物医药

数据来源：学院数据统计

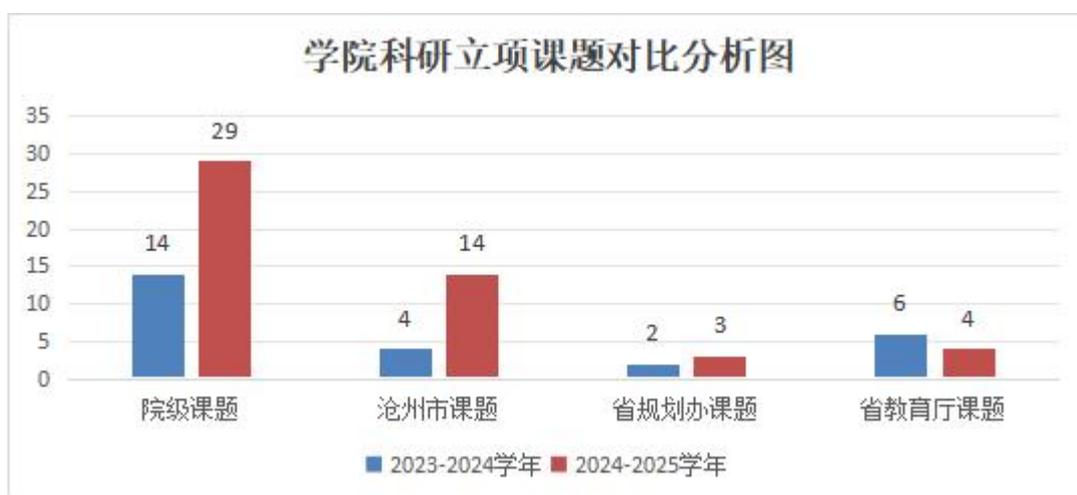
产业辐射增效：学院加入全国数智制造产教融合共同体等 11 个省级以上平台，获黄骅市政协、统战部等部门支持，通过政企走访、校企联动，服务区域经济。参与组建“渤海

新区校际联盟”，深化校企合作：与沧州中铁装备制造材料有限公司开展第二批新型学徒制培训（194 人次取证）；承接黄骅市退役军人创业培训；为黄骅市新林坡创业基地等企业提供直播运营课程；面向失业人员免费开展电商培训，累计服务 1.27 万人次。社会培训共计到款 217.45 万元。学院联合昌骅专汽申报产业技术创新联盟，与宏泰专汽攻克技术难题并拓展直播销售渠道。

### 3.1.2 科研促进成果转化，赋能区域经济发展

为更好地促进区域经济发展，学校积极推动科研工作，服务社会经济发展。2024-2025 学年，学院教师成功立项院级课题 29 项，沧州市社科联课题 14 项，申报河北省规划办课题 3 项，河北省教育厅课题 4 项。两学年科研立项对比见分析图 3-1。

分析图 3-1 学院科研立项课题对比分析图



数据来源：学院数据统计

教师的科研工作紧密围绕区域经济的发展需求，专注于解决沧州市、河北省等地区经济细微领域的具体难题。其中，韩世娜的《基于 VAR 模型的黄骅港港口物流能力与沧州市经济协调发展研究》、史磊的《创新驱动背景下财税政策支持沧州市盐碱地综合治理作用机制研究》、王瑾的《“双碳”背景下沧州生物医药产业可持续发展研究》、宋文的《数字孪生与扩展现实（XR）融合的物质文化遗产场景修复范式研究——以沧州铁狮子遗址为例》、史荣辉的《大运河沧州段历史场景的动漫化叙事研究》、杨美美的《文旅融合背景下吴桥杂技演艺产业发展研究》等项目，分别针对沧州渤海新区港口物流能力、盐碱地综合治理、生物医药产业发展机制、大运河历史场景叙事以及吴桥杂技等关键领域进行了深入调研和分析，为区域发展提供了解题思路。

## **3.2 服务企业发展**

### **3.2.1 增强人才技术供给，助推区域企业发展**

学院制定了《专业教师下企业实践锻炼管理办法》，要求学院的专业老师到学徒所在岗位与学徒同岗实践，要求 5 年中至少具备 6 个月的企业实践经历，提高了教师服务区域企业的 ability，同时也提升自己的专业技能。

2024—2025 年，全院 469 名教师进行了平均为期 1 个月

的企业实践锻炼，涉及建设类、财经商贸类、汽车类、医药类、机电类、教育类等 143 个不同的企业。相对于上学年，学院的下企业锻炼人数增多，本学年学院对教师锻炼的企业进行了筛选，选择技术供给企业的质量更高。具体数据见分析图 3-2。

分析图 3-2 教师下企业锻炼提供技术供给对比图



数据来源：学院数据统计

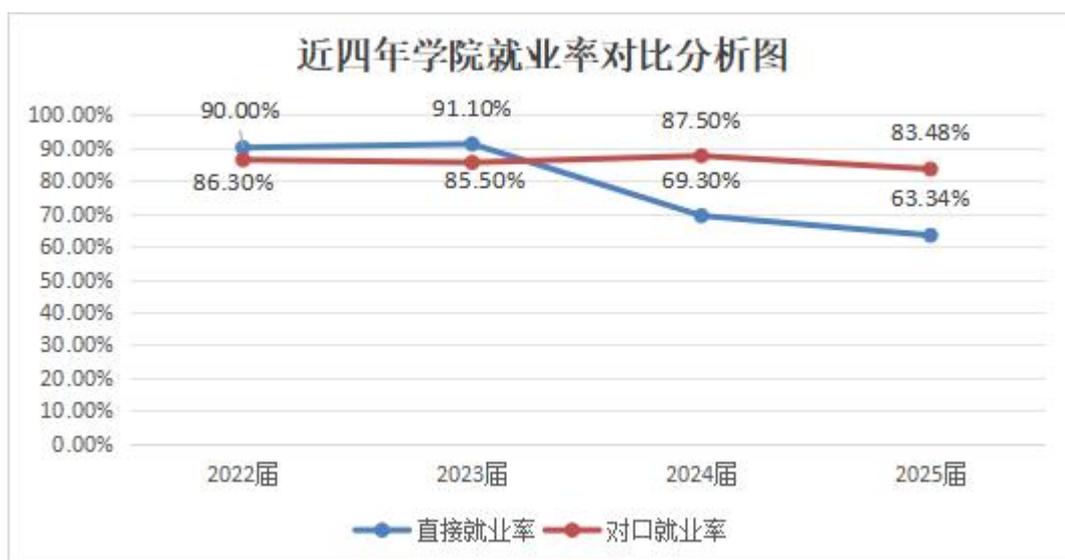
大部分是结合教师本人所学、所授课实际的企业，各位专任教师根据所学知识为区域企业贡献自己的智慧和力量，其中学院百余名教授、副教授、高级工程师成为本地中小型企业的技术能手、咨询顾问，决策顾问等，利用寒暑假深入企业，协助企业共同解决技术难题，帮助企业进行数字化转型升级。

### 3.2.2 稳定学生人才供给，提供技术服务支持

无人机应用技术专业与河北翼龙航空共建无人机产业学院。本学年，学院无人机专业师生主动服务黄骅港国家电网铺设运输光伏发电板项目，在人力无法实现电池板冰面运输的情况下，使用无人机实现光伏设备运输、安装、巡检，有效解决了企业难题，同时获得服务收益 2 万元。

截至 2025 年 10 月初，学院直接就业率 63.34%。2025 届应届毕业生专业对口就业率为 67.89%，河北省的本地就业率为 67.89%。学校 2022-2025 届毕业生在河北省的就业情况见分析图 3-3。学校为河北省持续输入人才新动力，近三年河北省本地就业率在 70%左右，持续地为地方经济和社会发展培养大批高素质劳动者和复合型技术技能人才。

分析图 3-3 学院就业率对比分析图



数据来源：学院数据统计

### 【案例 3-1】无人机专业特色育人 服务社会

无人机技术广泛应用于生态防护、农业生产、科普教育、巡检服务等多个领域，社会对相关专业人才的需求日益迫切。机电工程系以社会需求为导向，通过搭建协会平台、深化校企协同等举措，与河北翼龙航空科技有限公司达成深度合作，双方整合专业教师、企业技术骨干及优秀学生力量，推动专业实践与社会服务深度融合。具体做法如下：

1. 组建专业协会，搭建实践载体：成立无人机飞行协会，由专业教师牵头负责技术指导与项目统筹工作，严格选拔优秀学生成为核心成员。协会主动承接各类对外技术服务项目。

2. 深化校企合作，强化资源支撑：推进校企互兼互聘机制，企业派驻技术骨干担任学校兼职教师，提供专业设备与前沿技术；学校选派专业教师到企业挂职锻炼、实操指导、项目对接等工作，形成双向赋能的合作格局。

3. 拓展服务场景，精准对接需求：聚焦三大核心服务板块，精准匹配社会需求——农业领域开展农田植保服务，生态防护领域推进电力及林区防火巡检，科普教育领域面向中小学开展科技科普活动，实现多维度服务覆盖。（见图 3-4）



图 3-4 机电工程系无人机专业开展社会服务

### 【案例 3-2】助力企业节约成本，校企合作赋能人才培养

2025 年渤海理工职业学院共向北京都杰安防科技有限公司输送实习生和毕业生 378 人，占公司年度招聘总量的 65%，较 2025 年提高了 8 个百分点。（见

图 3-5) 校企联合培养较外部招聘员工的适应期缩短了 50%，为公司节省了大量的岗前培训成本，经测算，2025 年累计节约培训费用超 40 万元。

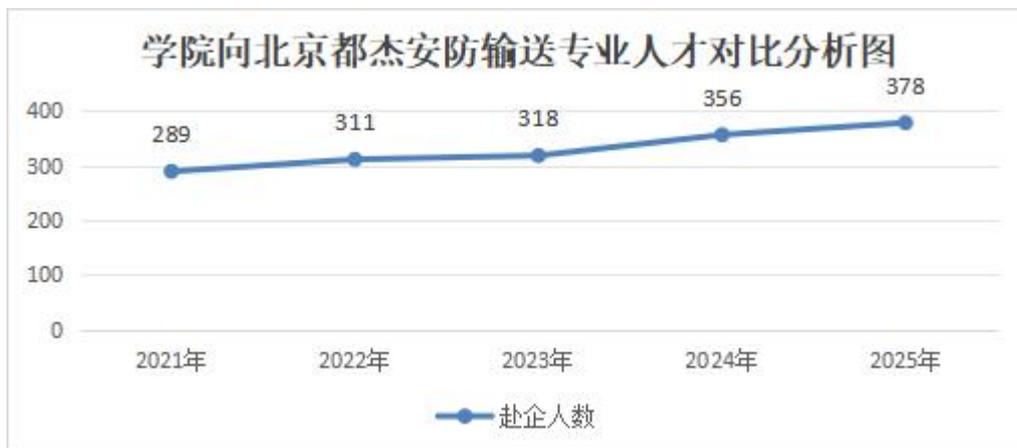
### 一、具体做法

学生在岗位实习期间，直接参与公司的实际安检工作，成为一线岗位的重要补充力量。2025 年，订单班 378 名学生顶岗实习期间累计完成安检服务人次超 80 万，协助排查违禁品 300 余件，处理旅客咨询与突发情况 1200 余起，为京津冀地区轨道交通行业安全管理工作做出了重要贡献。

### 二、示范推广价值

该模式让学生直接参与企业生产过程，通过岗位实习、参观实习，有效提升学生就业竞争力。其培养思路可为轨道类专业现代学徒制提供可复制的实践样本，尤其适用于对接交通类产业需求的人才培养改革。

分析图 3-5 学院向北京都杰安防输送专业人才对比分析图



数据来源：学院数据统计

## 3.3 本校特色服务

### 3.3.1 校地结对深耕乡村，校农璧合智引振兴

实施乡村振兴战略是党和国家作出的重大决策部署。河北省作为农业大省，肩负着推动农业农村现代化的重任。面对黄骅市年均超过 2000 人的乡村电商人才缺口，以及 85%

农业合作社反映的现有人才能力与产业需求不匹配的严峻挑战，学院直面乡村振兴战略下县域电商人才“下不去、用不上、留不住”的三大核心困境，基于对黄骅市 6 个乡镇、127 个行政村、70 家农业经营主体的深度调研，构建了服务县域乡村振兴的高职电子商务“数字新农匠”精准育人模式，并成功实施了以“校农璧合、德技相合、专数融合、训战结合”为核心的“四合”育人体系。此成果获得了河北省 2025 年教学成果二等奖。

电子商务专业团队首创“校农命运共同体”理念，通过校农合璧，与齐家务镇乡村振兴党建联合体共建实体化运营的电商产业学院，整合 16 家本地企业和 15 个行政村资源，建立理事会治理模式，年均稳定供给真实项目 100 余个，从根本上破解了育人机制壁垒。通过“专数融合”与“训战结合”，系统性重构 8 门核心课程，内容更新比例达 80%，建成 5 门省级/校级精品在线开放课程，累计选课超 1 万人次；创新实施“认知—跟岗—试岗—顶岗”四阶螺旋实战教学，将 12 项市场化评价指标纳入考核体系，权重占比 40%，实现人才培养与产业需求的精准对接。通过“德技相合”，将地方红色文化与产业文化深度融入育人全过程，组织 1500 人次学生与老乡“结对子”同吃同住同劳动，夯实学生扎根乡村的价值根基。（见图 3-6）

电子商务专业累计培养 3200 余名学生，为黄骅市输送

623 名电商人才，其中 128 名扎根乡镇，毕业生本地就业创业比例从不足 20%提升至 45%。学生在各类技能竞赛中获奖 46 项。师生团队助力黄骅特色农产品上行总额超 1.2 亿元，打造 5 个区域公共品牌，其中“聚馆古贡枣”产品溢价达 25%；开展培训 150 余场，累计培育乡村电商人才超 8000 人次，学员开店成功率达 65%。成果被 9 所兄弟院校借鉴采纳，获学习强国等媒体报道 35 次，网络点击量超 150 万。电子商务专业成立“青耘助农”工作室，通过常规直播助农活动，带动农民增收致富。近两年，开展电商培训 156 场，累计培训 8120 人次，学员开店成功率达 65%，协助聚馆古贡冬枣园举办 16 场直播助农活动，使“聚馆古贡枣”品牌产品溢价达 25%。



图 3-6 商务管理系开展乡村振兴助农活动

### 3.3.2 精准对接社区需求，各展所长专技惠民

学校打造“高校—社区”联动平台，以高校专业资源为社区治理注入高校智慧，以各系部专业优势为社区开展特色服务，以社区社会资源为高校拓展实践场所，推动双方互促发展、互融共生。

信息工程系立足专业优势，将党建工作与实践服务深度融合，打造“面向社区、对接校园”的双向科技服务体系，用技术赋能基层治理与青少年科技启蒙，彰显党建引领下的专业担当。医药技术系直属党支部以“青春向党，志愿同行”为引领，创新构建“党支部—党员教师—学生志愿者”三级联动机制，组织师生常态化开展社区健康服务，累计惠及渤海新区黄骅市居民超 2000 人次，形成具有医药专业特色的实践育人品牌。

#### 【案例 3-3】数字赋能社区 科技服务暖人心

在社区服务领域，信息工程系党总支牵头组建“党员科技志愿服务队”，聚焦老年人群体“数字鸿沟”痛点，率先与春熙社区达成共建合作。（见图 3-7）志愿者们利用周末时间，开展“党建引领暖人心，科技服务进社区”系列活动：针对智能手机使用、网上挂号、手机支付等高频需求，通过“一对一教学、手把手指导”的方式，帮助老年人掌握实用技能；面对电脑日常维护、软件安装等问题，志愿者现场排查故障、讲解操作技巧，累计服务社区居民 200 余人次。服务中，师生党员耐心解答疑问，编制简易操作手册，用通俗易懂的语言化解技术难题，赢得社区与居民的高度认可。目前，依托春熙社区的服务经验，系部正积极接洽本地 3 个街道的 6 个社区，计划将“科技助老”模式规模化推广，惠及更多老年群体，让科技成果真正走进千家万户。

在青少年科技启蒙方面，系部充分利用现有实训设备与专业师资，推出“科技一小时”公益活动品牌。目前已与智美学校达成合作，量身定制“设备编程一小时”特色活动。后续，系部将持续拓展合作院校，优化活动内容，打造兼具专业性与趣味性的科技公益品牌。



图 3-7 信息工程系开展科技服务社区活动

#### 【案例 3-4】医心聚力惠万家，社区服务新标杆

医药技术系党支部通过与社区党委共建“需求—服务—反馈”机制，精准对接民生需求推出“银龄健康护航”“药安小卫士”“急救先锋课堂”三大行动——为老人提供个性化监测；同时结合药学、康复专业优势，开发推拿、穴位按摩等特色服务，教师将实践案例转化为校本教材，推动“做中学”育人模式落地。这一实践不仅让师生在服务中深化了对“医者仁心”的职业认知，更通过制度化、专业化的志愿服务，将专业教育与社会需求紧密结合。通过社区志愿服务活动，可以以党建为引领激活专业教育的生命力，让学生在解决实际问题中锤炼技能、涵养情怀，为新时代高职院校落实“立德树人”根本任务提供了“专业赋能+思政浸润+服务社会”的融合路径，生动诠释了职业教育“为党育人、为国育才”的使命担当。（见图 3-8）

2025 年 6 月，渤海西路社区授予我支部一面锦旗。锦旗上“党旗高扬润千户，医心聚力惠万家”这八个字，深深地激励着每一位师生。

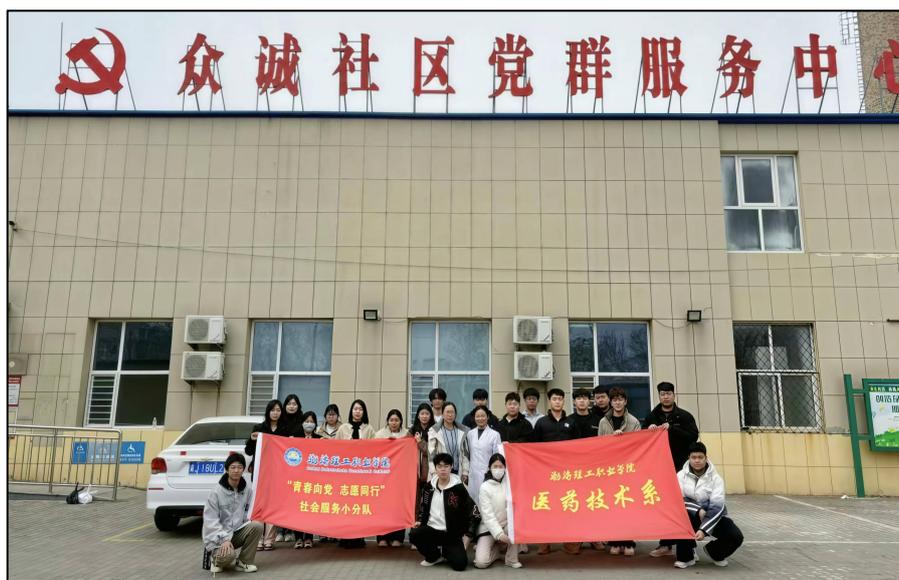


图 3-8 医药技术系开展服务社区活动

## 4. 国际合作

### 4.1 国际合作交流项目

#### 4.1.1 深化对外合作办学 拓宽学生发展渠道

随着我国对外开放进程的不断深入和“一带一路”倡议的持续推进，民办高职院校作为职业教育的重要组成部分，国际化办学已成为提升学校竞争力、培养具有国际视野的高素质技术技能人才的重要途径。

近年来，学院在国际化办学方面取得了显著成效。一方面，积极与国外院校、教育机构及企业建立合作关系，开展师生互访、联合办学、学术交流等活动。另一方面，随着“一带一路”倡议的推进，也积极响应国家号召，加强与沿线国家的合作，共同培养适应国际市场需求的高素质技术技能人才。

学院还需持续努力，引进优质教育资源，通过与国外知名院校和教育机构合作，引进先进的办学理念、教学方法和教育资源，提升学校的办学水平和教育质量。培养国际化人才，国际合作有助于培养具有国际视野、跨文化交际能力和国际竞争力的高素质技术技能人才，满足全球化背景下的人才需求。提升学校竞争力，国际合作能够提升学校的知名度和影响力，吸引更多的优秀师生和合作伙伴，从而增强学校的整体竞争力。促进文化交流与互鉴，通过国际合作，不同文化背景下的师生能够相互了解、学习和借鉴，促进文化的多样性和交流互鉴。

近年来学院不断更新办学观念、拓宽办学视野，加大国际交流合作力度。学院分别与加拿大 CIMIC 学院、加拿大阿汉西克学院签署了联合办学培养协议。CIMIC 学院隶属于魁北克教育局，是一所公立法语职业院校。学院是魁北克最大的职业院校之一，拥有一流的教学设备，有一支素质优良的教师队伍。教师积极参与学生的学习过程，全力关注学生的成功。专业课程设置以培养学生的能力为出发点，使学生可以完全掌握本专业所有技能。在教学过程中学院注重学生的企业实践，毕业生深受社会欢迎。

**【案例 4-1】携手河北博航创翼教育科技，共筑国际教育与高质量就业新桥梁**

渤海理工职业学院与河北博航创翼教育科技有限公司正式签署战略合作协议，双方将围绕国际联合人才培养与国内高质量就业辅导两大核心领域展开深度合作，共同致力于拓宽学生成长路径，提升人才培养的国际化水平与就业竞争力。

本次合作涵盖三大主要内容：（见图 4-1）

### 一、深化国际联合培养，打造“一带一路”教育新通道

双方积极响应共建“一带一路”倡议，依据中哈吉等国相关教育法规，共同推进与哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦知名高校的联合培养项目。项目形式多样，包括 2+2 国际本科、0.5+1 本科、0.5+1 硕士及 0.5+2 硕士等。以 2+2 国际本科项目为例，学生前两年在渤海理工职业学院学习，注册吉方大学学籍，接受中俄双语授课，后两年赴海外大学深造。学生完成学业后将获得合作外方大学的毕业证与学位证，并可获得中国教育部留学服务中心的学历认证，毕业后享受归国留学人才相关政策待遇。

### 二、聚焦优质就业，助力学子勇攀职业高峰

除了国际化发展，协议同样关注学生的国内高质量就业。甲方将依托其资源与经验，协助渤海理工职业学院，针对在校生开展“医疗编制”、“三支一扶”、事业编制等热门就业方向的考前专项培训，为学生进入国家重要领域和基层服务岗位提供系统化的备考支持，增强其就业竞争力。

### 三、明确权责分工，保障项目顺畅运行

协议明确了双方在合作项目中的权利与义务。河北博航创翼教育科技有限公司将主要负责海外合作项目的宣传推广、招生组织、国际课程引入、外方学籍注册备案、学生出国前后的签证、接机、住宿、保险等全流程服务。渤海理工职业学院则作为重要的教学与管理基地，提供项目所需的场地、教育教学管理支持，并共同参与教学计划制定与师资交流。

此次战略合作，是渤海理工职业学院主动对接国家战略、深化教育对外开放、创新人才培养模式的重要举措。通过引入优质国际教育资源和专业化就业指导服务，学院旨在为学生构建“国内夯实基础、国外提升视野、归国享有优势、就业多元选择”的立体化发展平台。河北博航创翼教育科技有限公司的专业运营能力将与渤海理工职业学院的办学优势相结合，共同为培养具有国际视野、专业技能突出、适应社会发展需求的高素质应用型人才贡献力量。

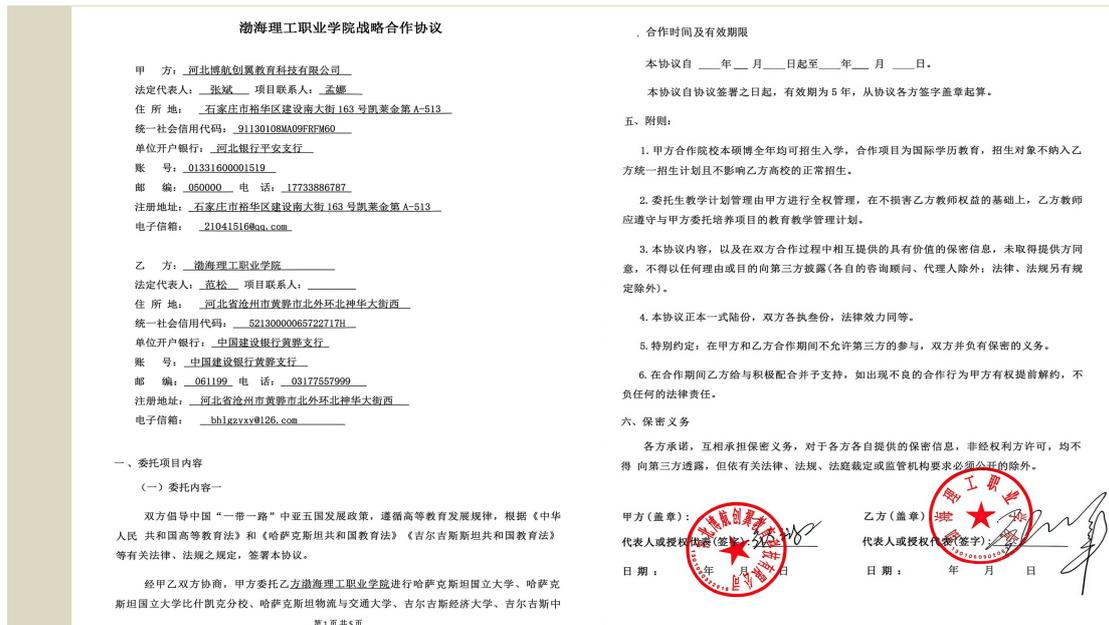


图 4-1 学院与河北博航创翼公司签订国际合作协议

双方表示，将以此次签约为起点，紧密协作，稳步推进各项合作内容落地生根，期待结出丰硕的育人成果，服务区域经济高质量发展。无人机技术广泛应用于生态防护、农业生产、科普教育、巡检服务等多个领域，社会对相关专业人才的需求日益迫切。机电工程系以社会需求为导向，通过搭建协会平台、深化校企协同等举措，与河北翼龙航空科技有限公司达成深度合作，双方整合专业教师、企业技术骨干及优秀学生力量，推动专业实践与社会服务深度融合。具体做法如下：

1. 组建专业协会，搭建实践载体：成立无人机飞行协会，由专业教师牵头负责技术指导与项目统筹工作，严格选拔优秀学生成为核心成员。协会主动承接各类对外技术服务项目。

2. 深化校企合作，强化资源支撑：推进校企互兼互聘机制，企业派驻技术骨干担任学校兼职教师，提供专业设备与前沿技术；学校选派专业教师到企业挂职锻炼、实操指导、项目对接等工作，形成双向赋能的合作格局。

3. 拓展服务场景，精准对接需求：聚焦三大核心服务板块，精准匹配社会需求——农业领域开展农田植保服务，生态防护领域推进电力及林区防火巡检，科普教育领域面向中小学开展科技科普活动，实现多维度服务覆盖。

#### 4.1.2 开展国际交流项目 提升开放办学水平

学院与白俄罗斯波列西耶国立大学进行合作洽谈，经友好协商达成在科学、研究和教育领域的合作，并签署协议，主要内容包括：1. 就双方共同关心的科学问题进行联合研究；2. 开展师生交流活动；3. 交换出版物、培训手册、教科书以及其他科学文献资料；4. 开展师资和学生的交换；5. 实施联合培养教育项目；6. 开展科学活动的组织；7. 开展文化活动的组织（见图 4-2）。



图 4-2 与白俄罗斯波列西耶国立大学签订协议

加强国际合作与交流，拓展国际视野民办高职院校应积极与国外院校、教育机构及企业建立合作关系，开展师生互访、联合办学、学术交流等活动。通过国际合作与交流，学院可以了解国际职业教育的发展趋势和市场需求，及时调整人才培养方案和教学计划。同时，还可以与国外合作伙伴共同开展科研项目和技术开发，推动科技创新和成果转化。此外，也可以积极组织参加国际职业教育展会和论坛等活动，

展示学院的办学成果和特色，提升学院的国际知名度和影响力。

创新国际合作模式，实现互利共赢民办高职院校应积极探索创新国际合作模式，实现互利共赢。例如，学院可以与国外院校合作举办双学位项目，为学生提供更多的学习选择和就业机会。同时，还可以与国外企业合作开展校企合作项目，共同培养适应国际市场需求的高素质技术技能人才。积极参与国际职业教育联盟和组织等活动，加强与国际同行的交流与合作，共同推动职业教育的发展与进步。

## **4.2 师生国际化素养提升**

### **4.2.1 开拓教师深造渠道，提升教师国际视野**

具备国际视野和跨文化交际能力的师资队伍相对匮乏，会影响国际合作项目的质量和效果。所以近年来学院鼓励教职工出国留学深造，目前有6人已分别在宣素那他皇家大学（见图4-3）、泰国格乐大学、韩国群山大学、卡米亚斯宗座做大学攻读教育管理专业、艺术与设计专业、行政管理专业硕士学位（见分析图4-4），并达到各校的认可。

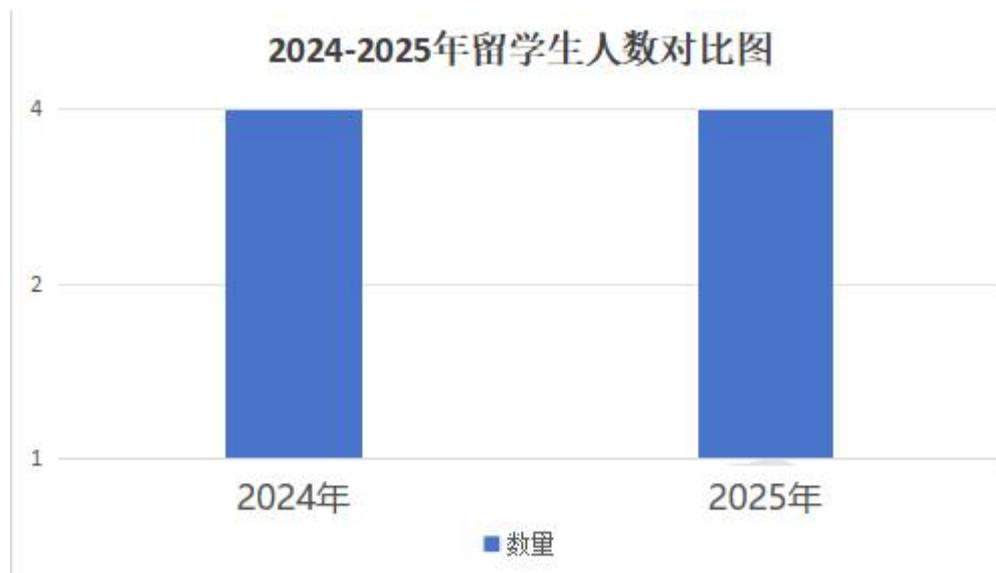


图 4-3 学院教师与泰国留学院校谈校合作项目留念

提升办学水平还应积极引进国外优质教育资源，包括先进的办学理念、教学方法、课程体系和教学资源等。通过与国外知名院校和教育机构合作，举办中外合作办学项目，为学生提供国际化的教育环境和教学资源。学校还可以邀请国外专家来校讲学或开展学术交流活动，提升学校的学术水平和影响力。

提升国际化教学能力具备国际视野和跨文化交际能力的师资队伍是国际化办学的重要保障。应加强对师资队伍的国际培养，包括选派教师赴国外访学、参加国际学术会议和培训等活动，提升教师的国际视野和跨文化交际能力。同时，还应积极引进具有海外留学或工作经历的优秀教师，充实师资队伍。此外，也可以鼓励教师参与国际合作项目，提升教师的国际化教学能力。

分析图 4-4 2023-2024 学年留学教师对比图



数据来源：学院数据统计

#### 4.2.2 参与金砖国家技能竞赛，提升师生技能水平

为提升学院师生的国际视野与技能水平，学院积极鼓励师生参与“一带一路”金砖国家技能竞赛，金砖技能竞赛为各国选手提供了一个展示和交流的平台。通过竞赛，各国选手可以相互学习、借鉴经验，增进彼此之间的了解和友谊。同时，这也为学院同其他国家院校在职业教育、技能培训等领域的合作提供了契机，有助于推动国际交流与合作向更深层次、更宽领域发展。同时，技能竞赛是检验学院职业教育成果的重要方式。通过参与竞赛，可以及时发现学院教育教学过程中存在的问题和不足，为职业教育改革提供有益的参考和借鉴。同时，竞赛中的优秀选手和先进经验也可以为学院的高质量发展提供示范和引领，推动职业教育不断向更高

水平发展。2023年11月学院经贸管理系教学团队参加“2023年第七届‘一带一路’暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——大数据分析应用决赛赛项”，并获得省级团体三等奖4项。

#### 【案例 4-2】同台竞技跨国精英 匠心筑梦载誉而归

近日，2025“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“中文+职业技能”赛项在博鳌亚洲论坛国际会议中心圆满落幕。学院经贸管理系刘旭老师带领7名学生组成的参赛团队，与来自国内外的多支精英队伍同台竞技，历经初赛、选拔赛与国赛三轮激烈角逐，最终于津卉、融佳两名同学凭借扎实的专业功底与出色的临场发挥，在跨国参赛选手中脱颖而出，斩获国赛铜牌。

作为本次参赛的指导教师，刘旭老师自备赛之初便锚定国际化赛事标准，全身心投入指导工作。面对赛事融合中文应用、职业技能与跨文化沟通的三重考核要求，他精准把握赛项核心要点，结合参赛学生的专业特长制定个性化训练方案：从职业场景下中文表达的精准性与国际适配性打磨，到专业技能实操的细节优化，再到跨国赛事心态的调适引导，每一个环节都亲力亲为、悉心指导。备赛期间，他放弃休息时间，带领学生反复拆解竞赛模块、模拟国际赛场实战场景，针对训练中暴露的问题逐一攻克，用专业的教学素养与严谨的治学态度，为学生搭建起通往国际赛场的坚实桥梁。“刘旭老师不仅教会我们专业技能，更让我们懂得了坚持与协作的意义，也让我们学会了如何在国际舞台上展现中国青年的风采。”获奖学生由衷感慨，正是这份全方位的悉心培育，让团队在高强度的国际赛事中始终保持稳定状态。此次参赛的学生中，融佳、于津卉两位同学表现尤为突出。初赛阶段，他们与来自全国各地的众多选手同台竞技，在中文沟通表达、职业技能实操等多个考核环节中沉着应对，凭借清晰的逻辑思维与熟练的技能运用成功突围晋级国赛。进入国赛阶段，面对更高规格的国际化竞技平台与更强劲的跨国参赛选手，两人在刘旭老师的针对性指导下进一步精进技能、查漏补缺，在备赛中强化团队协作、细化操作流程。国赛现场，他们既展现了扎实的中文应用能力，又彰显了过硬的职业技能素养，更以自信从容的姿态展现了中国高职学生的专业风采，最终斩获国赛铜牌，用实际行动诠释了新时代青年的拼搏精神与

国际竞争力（见图 4-5）。



图 4-5 学生比赛获奖证书

“以赛促学、以赛促练”，此次在国际赛事中斩获佳绩，既是教师教学成果的生动体现，也是参赛学生刻苦钻研的丰硕回报，更彰显了我校在国际化人才培养模式上的显著成效。未来，学院经贸管理系将继续搭建更多国际化技能竞赛平台，鼓励师生积极参与高水平跨国赛事，以技能竞赛为抓手，锤炼师资队伍、提升人才培养质量，为培养更多适应“一带一路”建设需求的国际化复合型人才而不懈努力。（见图 4-6）



图 4-6 师生参赛留念

## 5. 文化传承

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，学院秉承“修德、博学、精技、强身”的校训，坚持“特色立校、人才强校、质量兴校”的发展战略，树立“德技双修、厚德尚能、立德树人、修德精技”的办学理念，强化党建引领，以推进“双高”建设为主题，以深化内涵建设为主线，以改革创新为动力，以提高治理水平为支撑，全面推进学校高质量发展。学院坚持立德树人根本任务，深入推进以人文素养提升为核心的文化育人，以职业能力培养为核心的实践育人，以学生成长为主旨的服务育人，为学生提供全面的在校体验，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

### 5.1 文化育人强本领

#### 5.1.1 凭技能显身手 借大赛展风采

学院坚持中国特色社会主义先进文化方向，践行社会主义核心价值观，继承中华优秀传统文化，形成了浓厚的校园文化氛围，使师生凝聚力、自信心、自豪感显著增强，学院综合实践能力显著提升。

#### 【案例 5-1】匠心护老显担当 技能争锋展风采

11月21日至22日，由河北省医疗保障协会、河北省职业技能鉴定中心主

办，学院承办的“2025年河北省医疗行业职业技能竞赛—长期照护师赛项”圆满收官。来自全省医疗行业25家单位的65名选手齐聚一堂，以理论为基、以技能为刃，在“长期照护”这一民生关切领域展开激烈角逐，全面展现了新时代照护工作者的专业素养与职业温度。学院师生表现突出，取得了佳绩（见图5-1）。



图 5-1 河北省医疗行业职业技能竞赛开幕式

11月21日，赛事开幕式在学院报告厅隆重举行。河北省职业技能鉴定中心副书记张建祥、黄骅市政协副主席赵建博、沧州市职业技能鉴定指导中心主任陈志红、河北省医疗保障协会秘书长张贞祥、河北省医疗保障协会副秘书长邢现昌、沧州渤海新区黄骅市社会事务局副局长郑国成、沧州渤海新区黄骅市教育局副局长李建刚、河北省职业技能鉴定中心刘杰、学院院长张玉军、学院常务副院长刘素芬、张兆隆出席了开幕式，与参赛单位代表、裁判员、师生代表共同见证赛事启动。随着人口老龄化的加剧，长期照护服务已成为“健康中国”战略的重要支撑。本次竞赛是河北省首次针对“长期照护师”职业开展的全省级技能比武，旨在通过“以赛促学、以赛促训”，推动行业标准化建设，培育“懂专业、会操作、有温度”的高素质人才。学院院长张玉军代表承办方发言时表示：教育是国之大计，职业教育是培养大国工匠的摇篮。作为本次竞赛的承办单位，学院始终秉持“以赛促学、以赛促训、以赛促建”的理念，致力于为技能人才搭建展示风采的舞台。承办此次竞赛既是对我校办学实力的检验，更是深化产教融合的契机。我们将以最严谨的组织保障赛事公平公正，并借赛事东风优化人才培养方案，为行业输送更多实用型人才。河北省医疗保障协会秘书长张贞祥、河北省职业技能鉴定中心副书记张建祥、黄骅市政协副主席赵建博分别致辞，从不同维度强调了举

办此次技能竞赛的背景、重要意义。赛事虽已落幕，但“守护生命尊严、传递照护温度”的职业追求仍在延续。这场“技能与温情”的双向奔赴，正为河北长期照护行业高质量发展注入强劲动力。（见图 5-2）



图 5-2 技能竞赛笔试、实操现场

### 5.1.2 邂逅运河，传承非遗

学院积极探索人才培养模式，深化专业建设改革，组织了技能大赛、外出研学、企业名师进校、师生访企调研等多项活动。未来，渤海理工职业学院将继续通过“请进来、走出去”的形式，组织丰富多彩的教学活动，培养学生德智体美劳全面发展。

#### 【案例 5-2】非遗研学实践活动

渤海理工职业学院经贸管理系为加强美育教育建设、推进课程思政改革、丰富第二课堂内容，于 2025 年 5 月 23 日组织师生前往中国大运河非物质文化遗产展示馆开展“传承非遗文化，坚定文化自信”研学实践活动（见图 5-3）。此次活动以学习和传承非遗文化、大运河文化、沧州文化为目的，进而培养学生的审美意识、增强学生的文化自信、提高专业人才培养质量。

中国大运河非物质文化遗产展示馆，坐落于沧州市园博园内，展示大运河沿线省、直辖市行政区范围内保存着的与大运河息息相关的非物质文化遗产，是一处集教育、研究、观赏和体验于一体的综合性文化研学基地。

在非遗馆讲解员的带领下，渤海理工职业学院的师生们主要参观了中国大运河非物质文化遗产总览厅、沧州非物质文化遗产保护成果展、大运河生活美学展和非遗技艺体验和研学馆共 4 个展厅。琳琅满目的非遗展品让师生们领略了大运河沿岸璀璨的服装文化、曲艺文化、陶瓷文化、饮食文化、工艺文化等。除了历史文化的探寻，师生们还关注到了大运河非遗文化的传承与发展，体验了剪纸、面塑、武术等非遗项目，学生们纷纷表示对非遗文化的赞叹和对非遗工艺传承的折服。

此次研学活动不仅让师生们近距离感受到了大运河沿线各具特色的非遗文化魅力，还让师生们真切地学到了精益求精的工匠精神，并提升了对传统文化的认知。



图 5-3 渤海理工职业学院研学旅行课程

## 5.2 实践育人显大爱

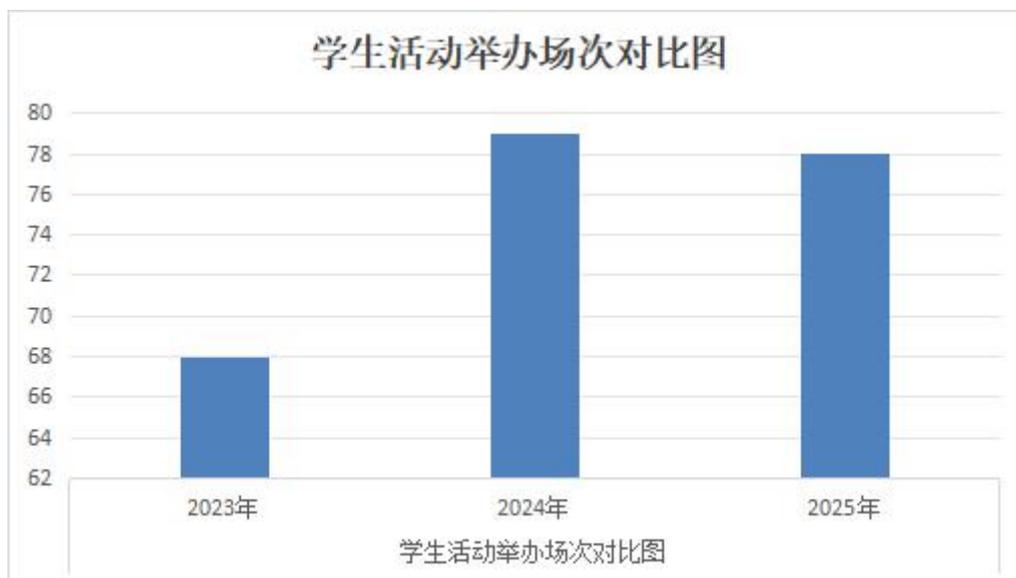
学院统筹组织开展学生社团、社会实践、技能竞赛等实践活动，为学生综合素质能力的发展搭建成长平台。学生积极参与志愿者服务，社会调查等实践活动，有效培养学生的实践能力、创新意识和社会责任感。职业技能竞赛制度化，

每个专业开展至少一项技能竞赛，学生积极性高，参与率100%。

### 5.2.1 丰富校园活动

2024-2025 学年举办了校园歌手大赛、大学生辩论赛、主持人大赛、迎新晚会、五月的花海合唱比赛等校园活动。举办的活动均取得了显著成效，学生参与度高，才艺得到充分展示，校园文化氛围更加浓厚。同时，这些活动也促进了学生之间的交流与合作，增强了集体凝聚力，为构建和谐校园文化奠定了坚实基础。（见分析图 5-4）

分析图 5-4 学生活动举办场次对比图



数据来源：学院数据统计

### 【案例 5-3】校园歌手大赛

2025 年 4 月，为丰富广大学生的校园文化生活，积极营造青春活力、充满朝气的校园文化氛围，渤海理工职业学院第九届校园歌手大赛决赛于学院北操场成功举办（见图 5-5）。

经过初赛和复赛的选拔，历时一个多月，11 名同学成功晋级总决赛，大赛在大学生艺术团舞蹈表演中拉开了帷幕。嘉宾助唱环节每位选手可搭配助唱嘉宾或乐队、伴舞等等，评委根据他们的表现打出每位选手的嘉宾助唱环节分数。不同风格的歌曲相互碰撞，释放出独特的魅力。本轮演唱不仅展示了选手们的才华，也增进了彼此的交流与合作。

本次歌手大赛深度展现了渤海理工职业学院学子们的青春风采，进一步促进学院校园文化发展。学院将继续打造富有影响力、品牌力、号召力的校园文化活动，为学院全面开启建设特色鲜明一流应用型大学的新征程提供强有力的文化支撑。



图 5-5 渤海理工职业学院校园歌手大赛

### 5.2.2 志愿服务

青年志愿者协会积极组织参加献血志愿服务活动，总计 401 人参加，献血量达到 108320 毫升。在学院党委的正确领

导下，在各部门和广大团员青年的大力支持下，全年高标准、开创性地完成了各项志愿服务工作，取得了优异的成绩。并圆满完成了“寸草心”志愿服务、缅怀英烈等公益活动。

#### 【案例 5-4】爱国主义教育：举行缅怀革命先烈烈士陵园祭扫活动

2025 年 4 月 3 日为追寻英雄足迹，继承先烈遗志，弘扬民族精神，增强责任感和使命感，组织同学们举行了“缅怀革命先烈”清明祭扫活动。（见图 5-6）

此次缅怀革命先烈祭扫活动，使早已远离战争、身处和平的同学们重温了为国独立、民族自强、人民幸福而前仆后继、不屈不挠的英雄事迹，心里迸发出了强烈的民族自豪感，也深深感到今天的幸福生活来之不易，是一次震撼学生心灵的爱国主义教育和革命传统教育。



图 5-6 “缅怀革命先烈”清明祭扫活动

#### 【案例 5-5】社会实践活动：无偿献血传递爱

为进一步弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，用爱心建立起挽救生命的桥梁，延续生命的精彩。渤海理工职业学院与沧州中心血站联合组织多次无偿献血活动（见图 5-7），此次活动得到了校领导的高度重视和大力支持，师生们也积极献血，长长的献血队伍展现了渤海理工师生的一颗颗炽热的爱心。

青年志愿者学生骨干为本次献血活动做志愿服务，配合血站的医务工作人员做好了测血压、发放和指引填写表格、基本资料登记、发放慰问品和纪念品等工

作，为无偿献血者提供优质服务，确保了献血活动的顺利开展。

学院 2024-2025 学年共有 401 多名师生献血成功，总献血量 108320 毫升。此次献血活动的开展，不仅仅是学院为健康沧州建设提供了有力的安全血液保障，更增强了学生们无私奉献的意识，让爱心存放在每个人的心中。

通过全院师生的共同努力，荣获“沧州市无偿献血先进院校”“沧州市无偿献血特别贡献奖”“感谢状”等荣誉称号。沧州中心血站对渤海理工职业学院积极宣传、组织无偿献血为挽救患者生命所做的贡献表示肯定。



图 5-7 无偿献血活动

## 5.3 服务育人暖人心

学院以学生成长为主旨，按照“关爱学生成长、关注学生困难、关心学生就业”的工作思路，不断完善学生服务体系。

### 5.3.1 学生资助

在学院资助工作领导小组的正确指导和各系部的努力配合下，学院资助管理中心顺利完成本学年学生资助工作。

其中包括：

1. 开通“绿色通道”，保障家庭经济困难新生顺利入学。本学年“绿色通道”顺利接待家庭经济困难新生 622 人，确保无任何一名新生因经济困难问题而失学。

2. 落实生源地助学贷款政策，加强贷后管理。学院积极响应国家助学贷款政策，采用线上线下多种形式，广泛做好政策宣传，全面动员学生按需办理，并强化贷后跟踪和毕业确认工作。本学年共办理生源地助学贷款学生 1126 人，贷款金额高达 1220.23 万元，基本解决了困难学生的学费问题。

3. 深入做好家庭经济困难学生认定工作。本学年共认定家庭经济困难学生 4082 人，其中包括 22 级困难学生 1279 人，23 级困难学生 1581 人，24 级困难学生 1222 人，建立了学院家庭经济困难学生数据库，为学生资助工作奠定基础。

4. 进一步规范国家奖助学金评审工作，提高评审质量。从方案制定、组织实施、评审公示到材料提报、审核录入、监督管理，全过程严格规范执行。本学年学院共评选出国家奖学金 16 人，国家励志奖学金 407 人，国家助学金 2903 人，中职国家助学金 20 人，全年累计发放奖励资助资金 1338.61 万元，有效改善了家庭经济困难学生的学习及生活困境。

5. 持续做好校内资助工作。学院对突发或临时困难学生采取救助措施，实施困难帮扶并发放临时救助金。本学年发放因灾导致家庭经济困难学生临时救助金 7.4 万元，累计安

排 509 名家庭经济困难学生从事学院勤工助学岗，发放勤工助学等校内资助资金 45.64 万元。

学院充分发挥资助育人作用，把“助困”与“扶智”“扶志”与“育人”双双结合起来，构建物质帮助、精神启迪、爱心奉献、知恩感恩、全面激励等有效融合的资助育人长效机制。此外学院对特困学生建档立卡，增强学生服务意识，培养学生社会责任、自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质，全面引导学生成人成才。

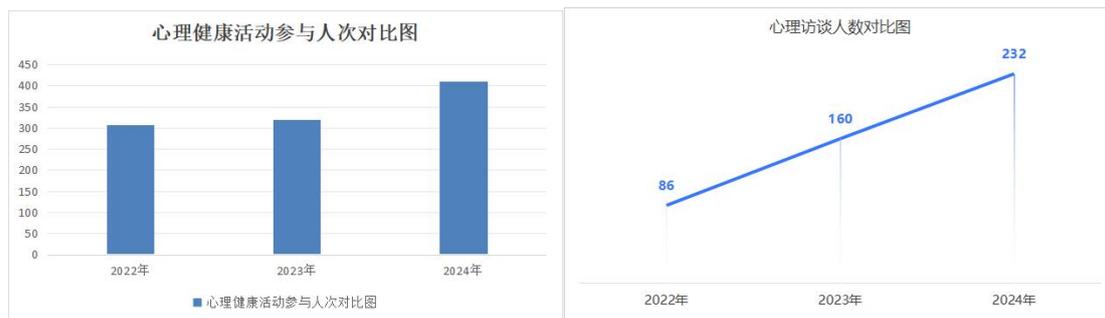
### **5.3.2 心理健康教育**

学院积极对学生心理健康教育，促进学生心理健康。本年度心理健康指导服务中心针对学生群体分别围绕自我认知、情绪管理、人际关系、压力应对、心理健康知识普及等主题开展线上及线下团体辅导及素质拓展十余次活动。在个案咨询方面，中心全年累计个人心理咨询案例 230 余例，教职工心理咨询案例 10 余例。10 月份，心理健康指导服务中心完成了 2024 级新生的心理健康普查和建档工作，针对测评结果开展心理辅导，同辅导员紧密联系，时刻关注每一位学生的心理健康状况。

2024-2025 学年共组织辅导员培训三场，心理委员和心理联络员培训两场，接受现场心理咨询学生 100 余人，同时开展线上和线下心理健康周大型心理健康活动以及“倾听内

心声音，拥抱情绪微光”第十一届心理健康月活动，开展系列心理分享会、心理主题电影展、花愈时光等活动（见图5-8）。

分析图 5-8 心理健康活动参与人次与访谈人次对比图



数据来源：学院数据统计

#### 【案例 5-6】倾听内心声音，拥抱情绪微光——第十一届心理健康月系列活动

为进一步提高大学生的心理素质，促进大学生的身心健康和諧，宣传普及心理健康知识，深入开展心理健康教育，学院集中开展了丰富多彩的心理健康教育

活动。

5月25日，心理健康月活动开幕式正式举行（见图5-9）。活动目的是提高大学生对心理健康的认识，促进他们的心理健康发展。心理委员在日常学习和生活中，需要特别注意观察同学们的心理状态，及时发现可能出现的心理异常现象。一旦发现这些问题，心理委员应给予力所能及的帮助，如倾听、安慰、引导等。如果心理委员发现的问题超出了自己的处理能力范围，或者需要更专业的帮助，应及时向辅导员或学校心理健康辅导教师反映情况，以确保问题得到及时有效地解决。



图 5-9 心理健康月活动

6月10日，组织开展本学期辅导员心理健康教育专题培训会。本次培训会的组织旨在加强和提升辅导员在心理健康教育领域的专业能力和实践技巧，培训内容主要针对学生常见心理问题，深入讲解学生可能遇到的情绪困扰问题（如焦虑、抑郁等）和精神障碍的表现、成因及影响。结合具体案例，分析这些心理问题的外在表现和内在机制。

通过本次辅导员心理健康教育专题培训会，提升辅导员的专业素养和实践能力，为有效开展学生心理健康教育工作提供有力支持。

### 5.3.3 生活服务

学院强化后勤服务保障体系，以学生生活需求为中心，把满足学生学习和生活的需求作为后勤服务的出发点和落脚点，把学生满意度作为衡量服务保障工作的最高标准，以实际行动做到“一切为了学生，为了学生一切”。

#### 【案例 5-8】保障学生权益座谈会，我为同学做实事

为了进一步提升渤海理工职业学院学生会权益部的工作效能，更好地为同学们服务，切实保障广大同学的合法权益，渤海理工职业学院学生会权益部于2025年3月19日下午在渤海理工职业学院第一食堂二楼会议室召开学生保障学

生权益座谈会（见图 5-10）。

会议开始，膳食科科长任雪杨梳理已解决与待解决处理的权益问题。紧接着，围绕同学们近期反馈的食堂菜品味道、宿舍设施维修效率、小吃街食品安全、浴室隐私及学校快递驿站等话题展开深入讨论。膳食科科长任雪杨收到学生们的反馈做出相应的解答。对于食品安全回应道：会与食堂后厨调研，与厨师团队交流。要求员工行为规范，积极整改。对于食堂问题回应道：及时做出整改以及调整。对于淋浴间回应道：已对接洗浴水公司，并持续关注水温问题。对于快递驿站回应道：我们会优化取件流程与效率，改善包裹管理和安全性，增强便利性与灵活性。对于超市食品安全问题回应道：一定加强食品安全监督，加大力度抽查，增强食品安全意识。

通过本次权益座谈会，提高了学生们在校期间的幸福感和满足感，为同学们营造了一个温暖、融洽、便利的生活环境。未来，渤海理工职业学院学生会权益部将继续开展和推进“我为同学做实事”系列服务活动，进一步深入学生群体，倾听学生心声，维护学生权益，真正做到为学生们办实事、办好事、解难事。



图 5-10 保障学生权益座谈会

## 5.4 汇聚磅礴青春力量，践行强国强军梦想

### 5.4.1 征兵工作重部署

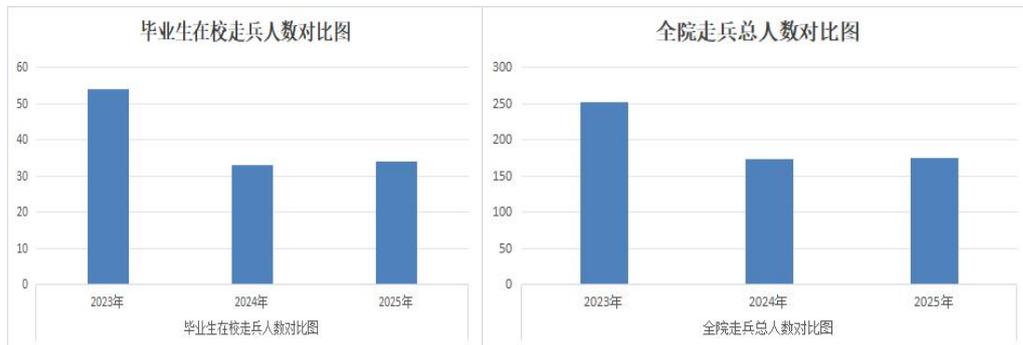
渤海理工职业学院以习近平新时代中国特色社会主义思想

思想和习近平强军思想为指导，将大学生国防教育和征兵工作纳入学院重要议事议题，与各项重点工作统筹安排、协调推进，通过安排专职负责国防教育和征兵工作的辅导员老师、加强退役士兵大学生复学和资助工作保障、广泛开展国防教育和征兵宣传工作，狠抓工作落实，确保大学生国防教育和征兵工作有条不紊、扎实推进。通过加强理论宣传和思想教育，强化青年大学生“矢志不渝跟党走”的责任感和“担当民族复兴重任”的使命感，为学院开展大学生国防教育和征兵入伍工作营造浓厚的文化氛围和行为自觉。

#### **5.4.2 不负韶华季 从军正当时**

学院征兵工作在省政府、省教育厅、省军区的领导下，在各部门的密切配合下，扎实有效地开展工作，通过深入发动和广泛宣传，大力激发了广大适龄青年，家长们的爱国热情和青年参军的光荣感、责任感。出现了应征青年踊跃报名参军，家长积极配合的生动局面。学院 2024 年全年的征兵工作共报名 323 人（毕业生 63 人），在校入伍 33 人，在家入伍 92 人（见图 5-11）。

分析图 5-11 入伍人数对比图



数据来源：学院数据统计

### 【案例 5-9】携笔从戎，筑梦强军——渤海理工新兵欢送仪式

为了贯彻落实党中央、国务院，河北省委关于做好大学生征兵工作系列指示精神，鼓励与引导优秀青年投入到国防事业当中。我校于 2025 年 3 月 18 日和 9 月 30 在黄骅市民兵基地举行了新兵入伍欢送仪式（见图 5-12）。

欢送现场，家人们和亲友们饱含热泪依依不舍地与即将远行的新兵合影留念进行告别，他们眼中既有对孩子们成长的骄傲，也有对孩子即将远离家乡的不舍，但更多的是对孩子们投身军营，报效国家的支持与祝福。

会后，渤海理工职业学院也为这些新兵准备了暖心的慰问礼，慰问品的赠送，不仅是对新兵个人的一种鼓励，更是对他们的家庭和未来的美好祝愿。通过这样的方式，学校希望每一位新兵都能够珍惜这次锻炼机会，在部队中磨练意志，提升体能，学习知识，为祖国国防事业添砖加瓦。新兵们纷纷对学校领导的关怀表示感谢，并承诺将牢记嘱托，刻苦训练、精忠报国，让自己尽快从一个入伍新兵成长为一名优秀的人民子弟兵，决不辜负祖国和母校的期望。

青春因磨砺而出彩，人生因奋斗而升华。让我们共同期待这批新兵在军营中的精彩表现，祝愿他们在军旅生涯中能勇往直前，不负韶华，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。



图 5-12 渤海理工新兵欢送仪式

## 6. 产教融合

### 6.1 共建实训实习基地，联盟区域协同发展

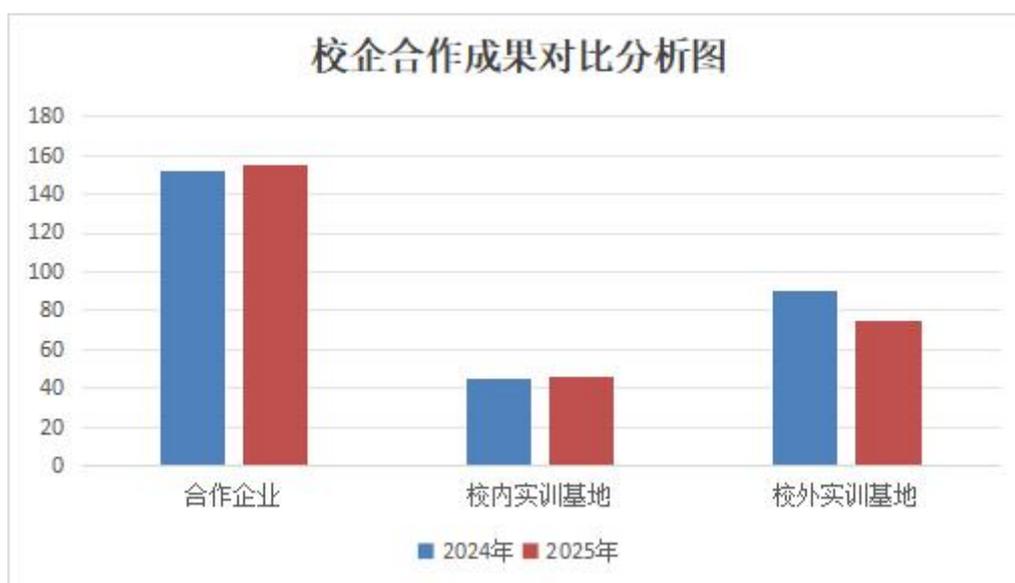
#### 6.1.1 人才培养模式改革

学院依托企业办学优势，主动适应区域经济发展方式和产业结构调整，探索人才培养模式的改革，推行“工学结合、产教融合、双主体育人”以及“现代学徒制”等人才培养模式。学院高度重视产教融合、校企合作工作，设立专门部门——实习就业指导中心，负责学院产教融合、校企合作工作。通过订单培养、联合培养等多种形式开展教学，建立人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密合作型办学模式，为学生在校期间接受规范的企业化管理、学习先进的企业管理理念和技术知识创造条件。

### 6.1.2 产教融合与校企合作成果

截至 2025 年 9 月，学院共有合作企业 152 家；建立校内实训基地 45 个，校外实训基地 75 个，其中与 1 家省级产教融合型企业共建实训基地：奇瑞汽车股份有限公司；与河北翼龙航空科技有限公司联合建立无人机产业学院 1 个。合作企业涉及物流业、制造业、建筑业、服务业等多个领域，基本涵盖学院开设的 48 个专业，满足各专业需求。（见图 6-1）

分析图 6-1 校企合作成果对比分析图



数据来源：学院数据统计

### 6.1.3 区域合作与发展

为深入落实习近平总书记在京津冀协同发展座谈会上

重要讲话精神，深化教育系统与京津教育资源对接合作，推进教育系统京津冀协同发展工作扎实开展，沧州市成立教育系统深入推进京津冀协同发展工作专班，学院积极加入工作专班，成为专班一员，深入推进京津冀协同发展，深化教育系统与京津教育资源对接合作。

响应渤海新区黄骅市推动区域经济发展号召，成立渤海新区黄骅市高校联盟，学院积极参与高校联盟建设，成为联盟成员，推动联盟发展。

#### **6.1.4 深化产教融合共同体**

学院以立德树人为根本任务，充分发挥校企协同育人功能，推进“产教合作”向“产教融合”发展，紧紧抓住现代职业教育体系建设改革的战略任务、重点工程，在产教融合中把准职业脉搏，持续深化校企合作，与企业同发展，积极加入职教集团和产教融合共同体。

2023年8月，由沧州职业技术学院作为理事长单位在沧州召开“首届大运河研学旅行研讨会暨大运河研学产教共同体成立大会”，共同推进大运河研学教学科研、共同打造大运河思政平台，共同开展大运河研学活动、共同构建大运河培训体系。当选为大运河研学产教融合共同体副理事长单位。本学年，我们积极与区域内知名院校合作，加入职教集团分别加入了由河北科技工程职业技术大学牵头的河北省

汽车职教集团；由沧州医学高等专科学校牵头的河北省卫生职教集团；由河北女子职业学院牵头的河北省家政职教集团；由石家庄财经职业学院牵头的河北省酒店职业教育集团。

本学年，我们学院与区域周边院校合作，积极加入各行业协会产教共同体（见表 6-1）。

表 6-1 学院加入的产教融合共同体一览表

序号	产教融合共同体	牵头院校	所担任职务
1	全国数字技术创新产教融合共同体	天津大学 天津商业职业学院	常务理事单位
2	全国数智制造产教融合共同体	美云智数科技有限公司、西安工业大学、河北机电职业技术学院	副理事长单位
3	全国工业智联产教融合共同体	德国海德汉公司、上海交通大学、浙江广厦职业技术大学	常务理事单位
4	大运河研学产教融合共同体	沧州职业技术学院、亲子猫（北京）国际教育科技有限公司沧州大运河发展（集团）有限责任公司	副理事长单位
5	全国会计行业产教融合共同体	上海财经大学，北京财贸职业学院	理事单位
6	全国 AI 设计产教融合共同体	北京洛可可科技有限公司、鲁迅美术学院、苏州工艺美术职业技术学院	理事单位
7	全国数字技术创新产教融合共同体	天津大学 天津商业职业学院	常务理事单位
8	全国数字科技创新行业产教共同体	重庆普天永惠大数据科技有限公司、河北科技大学、河北劳动关系职业学院	理事单位

### 【案例 6-1】学院当选为“全国数智营销行业产教融合共同体理事单位”

2025 年全国数智营销行业产教融合共同体成立大会在广州城建职业学院隆重举行。学院成功当选为理事单位。（见图 6-2）

本次大会以“数智融产教·营销创未来”为主题，旨在深入学习贯彻党的二十大精神，落实国家关于深化现代职业教育体系建设的决策部署，推动数字营销领域产教融合向纵深发展。大会由全国电子商务职业教育教学指导委员会指导，迈富时网络技术（上海）有限公司、暨南大学、广州城建职业学院联合主办。来

自教育主管部门、行业企业、高等院校、职业院校及科研机构的代表齐聚一堂，共商数智营销人才培养与产业协同发展大计。



图 6-2 当选名单公布

会议期间多位专家学者及企业代表围绕政策驱动、跨界融合、AI 技术赋能、供需匹配等议题展开深入探讨，共同探索数智营销人才培养的新路径、新模式。学院亦凭借在职业教育与产业融合方面的积极探索与成功实践，被授予“理事单位”。（见图 6-3）



图 6-3 教师参加大会留念

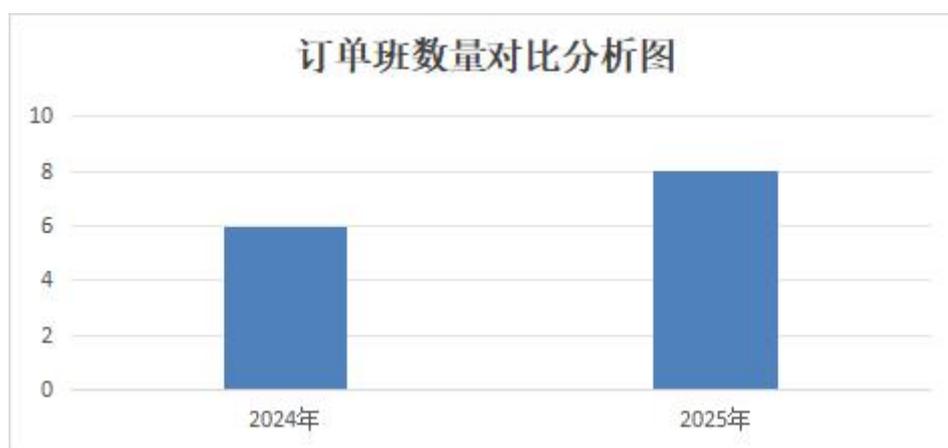
未来，学院将与共同体各成员单位携手共进，共同探索数智营销领域产教融合新机制、新范式，定向输出“懂技术、善运营、通市场”的数字经济时代复合型技术技能人才，助力构建现代职业教育体系，谱写校企协同育人新篇章。

## 6.2 深化产教订单培养，共育现代学徒技能人才

### 6.2.1 企业订单人才培养情况

依托企业共建优势，对口订单培养。学院与河北翼龙航空科技有限公司、北京都杰安防科技有限公司、施耐德（北京）中低压电器有限公司、威迪斯电机（芜湖）有限公司、国科中青河北人才开发有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、北京悦途出行科技（集团）股份有限公司、中科罗伯特（北京）自动化技术有限公司等企业开展订单班合作。将企业文化融入课程教学中，企业投入实训设备和专业技术人员，开设理论与实训课程，与学院共同完成人才培养，解决学生实习就业问题。（见图 6-4）

分析图 6-4 订单班数量对比分析图



数据来源：学院数据统计

### 【案例 6-2】机电工程系开展企业订单班合作

本学期,机电系在拓展校企合作方面进展较快,相继与施耐德电气有限公司、奇瑞汽车等企业签订校企共建协议、组建了“施耐德班”“奇瑞汽车班”。

第二期“施耐德班”共招收在校生 50 人,按照校企双方约定,企业将提供最先进的实训设备,同时配备企业技术骨干为学生授课,发放奖学金。同时企业解决学生实习和就业问题(见图 6-5)。



图 6-5 校企合作“施耐德”订单班

第二期“奇瑞汽车班”共招收在校生 40 人,校企双方约定将在师资队伍、实践教学、教材改革等方面进行深度融合,学生二年级将进入奇瑞大学学习,学生毕业后通过企业考核认定为“现场工程师”(双方签订协议见图 6-6)。



图 6-6 校企合作“奇瑞汽车”订单班

### 6.2.2 跨省域打造现代职业教育新模式

学院已与芜湖高新区（弋江区）、芜湖高新技术创业服务中心建设“双创人才联合培养中心”，由政府搭台，校企协同参与，通过政校企协同创新，构建“需求对接—联合培养—精准就业”的全链条合作机制，为地方产业升级提供人才支撑，为学生实习就业提供广阔平台。

#### 【案例 6-3】院领导带队赴芜湖调研，共谋双创人才联合培养新篇章

2025 年 11 月 7—9 日，渤海理工职业学院院长张玉军、党委书记卢振启率队赴安徽芜湖，与芜湖高新区（弋江区）、芜湖高新技术创业服务中心及多家重点企业开展调研座谈会，并实地参观考察企业，旨在深化产教融合，推动双创人才联合培养。（见图 6-7）



图 6-7 学院领导考察交流

学院院长张玉军代表学院，重点介绍了学院的人才培养特色及产教融合成果。他指出，学院始终以培养技术技能人才和服务区域经济发展为导向，此次调研旨在通过政校企协同创新，构建“需求对接—联合培养—精准就业”的全链条合作机制，为地方产业升级提供人才支撑。会议现场举行了“双创人才联合培养中心”签约仪式，由芜湖高新技术创业服务中心总经理吴云梅与渤海理工职业学院院长张玉军共同签署合作协议。（见图 6-8）



图 6-8 “双创人才联合培养中心”签约仪式

学院将以此次签约揭牌及实地调研活动为全新契机，坚定不移地持续深化产教融合。积极探索创新人才培养模式，打破传统教育边界，构建起学校与企业优势互补、资源共享、协同育人的新格局。通过紧密合作，充分发挥各自优势，为区域经济高质量发展注入源源不断的新动能，共同书写校企合作、协同发展的崭新篇章。

## 7.发展保障

### 7.1 学校治理

#### 7.1.1 建立健全学院章程

民办高校建立健全学院章程，是完善内部治理结构、保障合法权益、促进规范办学的重要基础。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出，各类高校应依法制定章程，依照章程规定管理学校。学院遵循法律法规，以《中华人民共和国民办教育促进法》及其实施条例、《中华人民共和国高等教育法》等为核心依据，确保章程内容合法合规。参考教育部《高等学校章程制定暂行办法》及相关地方性法规。坚持公益性原则，明确民办高校的非营利性属性，强化社会公益导向，保障教育质量；体现办学特色，结合学校历史、学科优势、培养目标等，将特色融入章程，如应用型人才培养、校企合作机制等；适应新时代教育发展的要求，融入数字化转型，在章程中体现智慧校园建设、数字化教学资源管理等创新方向，强化质量保障，明确教学评估、专业认证、学科建设等质量保障机制，回应社会需求建立校企合作、终身教育服务、乡村振兴等社会服务机制，并向上级主管教育机关进行备案。加强修订完善规章制度，逐步建立健全管理机制，

做到规范管理。

### 7.1.2 加强民主管理和监督

#### （一）教职工（代表）大会制度

对涉及教职工切身利益的事项，学院发展重大事宜、学院薪酬体系全部经教职工（代表）大会讨论审议（见图 7-1）。



图 7-1 召开教职工代表大会

#### （二）教师、学生座谈会制度

学院通过定期召开学生座谈会、院长接待日等活动，听取合理化建议。2025 年召开院长接待日活动 6 次、学生座谈会 7 次，教职工座谈会 3 次。餐饮中心每月召开一次学生权益部座谈会，积极听取学生对饭菜质量、价格等方面的意见和建议，并逐一进行落实改进（见图 7-2）。



图 7-2 召开学生座谈会

### 【案例 7-1】师恩绵长，聚力前行 学院开展第 41 个教师节座谈会

张玉军院长和卢振启书记代表学校理事会、党委和校委会，向全体教职员工致以诚挚问候与感谢。张院长指出，学院始终秉持以学生为本的办学理念，一线教师与学生接触更为深入，期望老师们积极建言献策，助力学院制定升本计划及编制“十五五”规划。（见图 7-3）



图 7-3 教师节座谈会

张玉军院长对教师代表提出的问题逐一予以回复，明确能够及时解决的问题由综合办转交相关部门处理，并做好工作跟踪，确保落实解决；对于现阶段暂无法立刻解决的问题，由相关部门制定整改方案，明确具体时间节点，经党政联席会研究通过后执行。之后，张院长交流了学院层面的几项重点工作：一是紧扣职业特色，锚定办学定位，服务当地经济与京津冀经济发展；二是推进学科建设，持续优化专业，打造特色专业群，为地方经济发展提供有力支撑；三是启动学院二期建设，同步开展信息化建设，全面提升办学条件；四是实施薪酬体系改革，

包括增设证书补贴、取消院龄补贴封顶等，切实提高教职工待遇；五是制定高层次人才和学科带头人引进办法，引进高学历、高职称、高技能人才，为学院升本注入新动能；六是将“十五五”期间升本作为核心目标，围绕该工作开展系改院、二期建设等系列举措。

卢振启书记在听取老师们的意见建议后，深受触动，认为教师队伍可亲可敬可爱。他分享了 2025 年全国最美优秀教师事迹，希望大家从中汲取精神养分。最后，卢书记对教师提出三点要求：一是弘扬优良传统，筑牢师德根基；二是立足教育教学，坚守教书育人主业；三是将个人成长融入学院发展大局，做学院发展的主人翁。

### 【案例 7-2】倾听学子心声 优化校园服务 —— 我校召开学生生活服务座谈会

为切实解决学生在校生活中遇到的实际问题，持续提升校园服务质量与管理水平，10 月 22 日下午，我校膳食科在食堂二楼雅间召开学生生活服务座谈会。（见图 7-4）膳食科科长任雪杨主持会议，各楼层经理、商户代表、超市及菜鸟驿站负责人与 8 名学生代表共 28 人齐聚一堂，面对面沟通交流，共商校园服务优化之计。



图 7-4 学生生活服务座谈会

会上，学生代表们本着实事求是的原则，围绕校园生活多个维度积极建言献策。在餐饮服务方面，大家提出了食堂部分菜品口味偏咸、油量过大、分量不足、出餐速度慢等问题，同时反映生活服务一条街部分小吃存在价高量少、口感不佳的情况，且部分饮品品质有待提升。在生活服务领域，学生代表们还关注到浴室设备损坏、水温不稳定、储物柜安全隐患等问题，以及宿舍停车拥挤、部分楼栋缺少洗衣机、教学楼设施破损、电压不稳定等情况。此外，关于外卖配送超时、

超市商品价格与品质、菜鸟驿站快递管理等方面的问题也被逐一提出，充分展现了同学们对校园生活的高度关注。

针对学生代表提出的各类问题，参会的各部门负责人认真倾听、详细记录，并现场作出明确回应与承诺。在餐饮优化方面，食堂将加强成本核算，严控菜品价格，同时要求厨师规范用油用盐，增加口味抽检环节；对出餐慢的窗口将增配工作人员，对分量不足的菜品提供多规格选择。生活服务一条街相关负责人表示已约谈各店铺负责人，要求其改进制作方法、调整出品质量与价格。

在设施维修与管理方面，损坏的浴室喷头、窗帘等设备已完成更换，热水器经检修确保水温稳定在 44℃；教学楼破损讲台、道路积水等报修项目正在有序推进，宿舍区将联合学工处研讨电动车停放管理方案，同时加强违规电器检查以保障电压稳定。针对外卖、超市、菜鸟驿站等问题，相关负责人也给出具体解决方案：外卖平台将加强骑手培训、缩短配送时间并优化提醒服务；超市将增加市场调研、规范价签摆放、严格把控商品质量；菜鸟驿站将实行快递分区摆放，提供代找件服务，严格核对取件身份信息，对破损快递实行拒收制度。

任雪杨科长在总结时表示，学校始终将学生的满意度作为校园服务工作的出发点和落脚点，此次座谈会为师生与管理部门搭建了高效的沟通桥梁。后续，膳食科及相关部门将对学生提出的问题建立台账，跟踪落实整改情况，定期向学生反馈进展。同时，也欢迎同学们通过多种渠道持续监督校园服务工作，共同营造更加舒适、便捷、优质的校园生活环境。

此次座谈会的召开，充分体现了学校对学生诉求的重视，通过面对面的沟通协商，有效化解了校园生活中的诸多矛盾。相信在学校各部门的积极作为与同学们的共同参与下，我校的校园服务质量将不断提升，为学子们的成长成才提供更坚实的保障。

### （三）校务公开制度

一是每学期召开全体教职工大会，学院领导向全体教职工通报学院工作计划、重大决策、财务收支情况、招生情况和工作总结等，让广大教职工心中有数，充分发挥他们工作

的主动性、积极性和创造性；二是院长办公会议纪要及时向全院公布，决策透明，让教职工及时了解学院工作状态。由于学院具有较为完善的校务公开、民主管理的制度和机制，管理既规范，又充满活力，有效地解决了学院发展过程中存在的问题，激发了广大教职工的潜能，各项工作有序开展。

### **7.1.3 质量保证体系建设**

学院实行董事会领导下的院长负责制。坚持董事会决策领导、院领导班子组织实施、党委提供保障的办学体制，落实党的教育方针，形成了适应本校特点的体制机制。“办学权”和“管理权”分离，赋予院长独立的教育教学和行政管理权，是河北省民办院校的典范。在董事会领导下，院长根据学院章程独立开展工作；院长办公会决定学院机构设置、各机构负责人聘用、聘任与解聘教师及其他工作人员、组织实训室建设和专业建设及制定薪酬体系和规章制度等，按照民主集中制原则依法严格管理。

## **7.2 经费投入**

### **7.2.1 办学投入与支出，落实法人财产权**

1. 根据《中华人民共和国民办教育促进法》，学院在办学过程中严格落实法人财产权，按时、足额出资，履行资产手续，法人财产全部在学院名下，经会计师事务所验资并定

期出具年度财务审计报告。举办者以自筹形式落实办学经费，筹措资金渠道合法。

2. 修订完善《固定资产管理办法》《固定资产购置和基础设施建设项目管理办法》等资产管理制度，做好法人财产的登记建账。

### **7.2.2 财务制度**

1. 学院财务负责编制和执行学校的财务计划，拟订学院财务和财产、物资管理的具体制度、办法、措施，通过做好记账、算账、报账工作，调查、研究、分析、考核资金使用效果，按照规定落实学院年度财务预决算。

2. 学院财产明确手续齐全，在院长统一领导下，会计、出纳、实物保管员等岗位分工明确，责任清晰。按照规定和报批的收费标准收取教育项目资金，无乱收费现象，学生收退费正常合规。

3. 各项财务收支基本平衡，统一管理、统一核算，会计核算符合财务管理规定。每类收入都开具财税部门监制的合法的票据，每笔支出报销单据都按规定进行严格稽核，保证原始凭证是否完整、合法、真实。

4. 学院依法足额提取年度发展基金，拨付专项资金用于学生奖励，以奖助学金，阳光助学、董事长奖学金等形式，从学费收入中提取专项资金，用于奖励学生。

## 8. 面临挑战

### 8.1 面临的挑战

#### 8.1.1 专业发展相对不均衡

学院人才培养面向行业培养的特点非常突出，主要体现在专业设置“冷热不均”、与产业需求脱节、资源分配差异大等方面。结构失衡：扎堆开设“低成本”热门专业，大量院校集中开设 会计、工商管理、电子商务、计算机应用技术、学前教育 等专业；供需错配：与区域产业需求脱节 本地智能制造、新能源、高端装备、生物医药等新兴产业急需人才，但院校因师资、设备缺乏而无力开设相应专业（如工业机器人技术、集成电路技术）；资源不均：内部“重申报、轻建设” 新专业获批后，师资（特别是“双师型”教师）、实训设备、课程体系等核心资源投入不足，教学质量参差不齐；发展断层：缺乏特色与品牌专业 绝大多数专业“大而全”或“随大流”，缺少基于学校历史、行业背景或地域特色的不可替代的品牌专业。

#### 8.1.2 就业竞争力与社会声誉

就业是检验职业教育成效的关键，但民办高职院校毕业生在就业市场上长期处于劣势，进一步影响学校口碑。

企业认可度低与就业歧视：多数企业招聘时优先选择公

办院校毕业生，认为民办高职学生“技能不扎实、综合素质低”。例如，某汽车制造企业 2023 年校园招聘中，公办高职毕业生录用率达 80%，而民办高职毕业生仅为 30%；且民办高职毕业生起薪普遍低于公办院校（平均差距约 20%），职业发展空间受限，形成“民办学历—低薪资—职业天花板低”的负面循环。

就业服务体系不完善：部分院校就业服务仅停留在“举办招聘会、发放就业信息”层面，未针对学生开展个性化职业规划、简历指导、面试培训；且缺乏与企业的长期合作机制，无法为学生提供稳定的就业渠道。

毕业生口碑反噬招生：由于就业质量不高，部分毕业生对学校评价负面，通过社交媒体、亲友推荐等渠道传播“学校差、找不到工作”的信息，进一步降低潜在生源报考意愿。

## **8.2 下一步工作思路**

### **8.2.1 立足地方经济，发展特色专业**

适应国家对高职教育的新要求，在坚持和推进办学特色的同时，全院师生员工还需进一步解放思想，转变观念，更加积极主动地服务地方经济建设，抢抓新的发展机遇，不断深化改革，争取在新兴产业和生产性服务业中有所作为，为区域经济发展提供人才支撑和智力支持。

建立专业动态调整机制，对接产业地图，主动与地方政府、产业园区、龙头企业对接，依据区域“十五五”产业规划设置和调整专业；实行专业预警与退出，对连续多年就业率低、报考率低、对口率低的专业，实行减招、停招；聚焦资源，打造特色专业集群，有所为有所不为，集中有限资源，重点建设1—2个与区域主导产业或战略性新兴产业紧密对接的专业群（如“智能制造专业群”“现代服务业专业群”）；深化产教融合，与行业领军企业共建产业学院、订单班，引入企业真实项目、技术标准和师资，共同开发课程与教材；构建以“双师型”教师为核心的保障体系，创新师资引进，大力引进具有企业实践经验的技术骨干和管理人才，完善教师发展，建立教师定期到企业实践的制度，并将实践成果纳入考核。

### **8.2.2 办学质量与产教融合深化**

专业设置精准化。建立产业需求调研机制，每年度联合行业协会发布专业调整白皮书，停招饱和专业，重点布局半导体、新能源汽车、养老护理、乡村振兴等新兴、紧缺领域专业。推行“小而精”的专业发展模式，集中资源打造1—2个特色王牌专业，形成品牌优势。

人才培养模式改革。重构课程体系，引入企业真实项目、行业标准，将职业资格证书考核内容融入日常教学，实现“课

证岗赛”融通。推行“现代学徒制”，学生入学即拜师、入校即入厂，校企双方共同制定培养方案、共同授课，实现理论学习与岗位实践的无缝衔接。

深化产教融合层次。从“顶岗实习”向技术研发、标准制定升级，与企业共建研发中心，联合攻克技术难题；参与职业教育专业教学标准、岗位技能标准的制定，提升行业话语权。

建立校企合作考核机制，将企业参与度、学生就业质量纳入合作企业评价体系，对深度合作企业给予政策、场地等方面的优惠。

民办高校专业发展的不平衡，本质上是生存压力、资源限制与发展战略之间矛盾的集中体现。破局的关键在于放弃同质化竞争，转向基于区域需求的差异化、特色化发展，这需要举办者具有长远的办学定力和持续的资源投入。



崇德、博学、精技、报国